

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)  
образования**

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Выпускная квалификационная работа**  
(магистерская диссертация)  
обучающегося по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование,  
магистерская программа Управление дошкольного образования  
заочной формы обучения, группы 02021659  
Головня Ольги Ивановны

Научный руководитель:  
Доктор педагогических наук,  
профессор  
Волошина Л.Н

Рецензент:  
Заведующий муниципального  
автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 69  
«Центр развития ребёнка  
«Сказка» г.Белгорода  
Заслуженный учитель РФ  
Кокунько Л.Я.

**БЕЛГОРОД 2019**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>	<b>13</b>
1.1. Состояние проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации .....	13
1.2. Современные подходы к организации к организации психолого - педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации в отечественных и зарубежных исследованиях.....	24
1.3. Научное обоснование модели психолого – педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.....	31
<b>Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>40</b>
2.1. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации по адаптации детей раннего возраста.....	40
2.2. Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации .....	47
2.3 Анализ результативности экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.....	60
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>75</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....</b>	<b>78</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>87</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность исследований и разработок в сфере психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации обусловлена современными тенденциями развития системы дошкольного образования, совершенствованием профессиональных компетенций педагогов в области разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и компетентностной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, определенные перед дошкольной образовательной организацией.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены важнейшие векторы реализации государственной политики, которые направлены на улучшение положения детей в Российской Федерации, среди них обеспечение безопасной и дружелюбной среды для жизни подрастающего поколения, раскрытие возможностей для их самореализации и всестороннего развития, обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, укрепление сотрудничества образовательных дошкольных организаций и семьи в воспитании детей. Этап возрождения общественной системы воспитания детей раннего возраста выдвигает новые профессиональные требования по организации образовательного процесса на этой возрастной ступени, а именно реализация принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: это и

«лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей» (65), это принцип «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (65). ФГОС ДО нацеливает дошкольную образовательную организацию на создание социальной ситуации развития ребенка, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного развития.

В соответствии с п.1 ст. 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ дошкольное образование может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев, поэтому возраст начала приема детей в дошкольную образовательную организацию (далее – ДОО) будет зависеть от созданных в образовательной организации условий. И одной из приоритетных задач ФГОС ДО, является сохранение и укрепление всех компонентов здоровья ребенка: физического, нервно-психического и социально-психологического. Ввиду этого предполагается создание в дошкольной образовательной организации для вновь пришедших детей особой атмосферы, основанной на формировании комфортных и уважительных условий для каждого ребенка.

В классических работах Выготского Л.С., Фрейда А., Хорни К., Эриксона Э. подчеркивается важность правильного воспитания детей с раннего возраста и гуманного к ним отношения. Чтобы сформировать такое отношение, родителям и педагогам нужно знать особенности процесса адаптации детей в этом возрасте. Вопросы психологического сопровождения адаптации детей раннего возраста рассматриваются в работах М.М. Безруких, В.В. Гриценко, В.С. Мухиной. Так Е.О. Севостьянова рассматривает совершенствование условий для успешной адаптации детей раннего возраста в детском саду, вопросы подготовки детей в семье к дошкольному образовательному учреждению. Т.В. Костяк анализирует черты психологической адаптации детей

раннего возраста к ДОО, а также особенности психологического благополучия ребенка и основные закономерности его психического развития в раннем возрасте. Современные исследования в области адаптации детей к ДОО представлены достаточно широко (Ф.Б. Березин, Г.Д. Волков, Е.И. Морозова, Д.Б. Эльконин). Изучены физиологические особенности детей (М.М. Безруких, И.С. Бериташвили, Н.К. Верещагин, Г.В. Гуровец, Н.А. Дуринян, Н.В. Тимофеев, Д.А. Фарбер и др.); выявлены особенности взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста (И.М. Кононова, М.Ю. Кистяковская, М.И. Лисина, Г.М. Лямина, С.Н. Теплюк и др.), раскрыты общие вопросы организации жизни детей раннего возраста (М.Ю. Кистяковская, Г.М. Лямина, Л.Н. Павлова, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт и др.); В то же время вопросы психолого - педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации раскрыты лишь отчасти (Т.В.Костяк, М.М.Безруких, С.И. Изаак, Т.И. Чиркова и др.). Необходимость охраны нервной системы ребенка, бережного, внимательного отношения к нему в период адаптации к детскому саду на важность этой проблемы первой указала Н.М. Аксарина.

В современных психолого-педагогических исследованиях (Н.М. Аксарина, В.А. Алямовская, Л.В. Белкина, Д.Н. Исаев, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Е. Шмидт - Кольмер и др.) проблема адаптации ребенка к условиям ДОО является одной из актуальных. Поэтому становится очевидной актуальность исследований и разработок психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Проблемы сопровождения ребенка раннего дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях изучены и раскрыты недостаточно полно, что совершенно неправомерно, так как основы большинства «проблем» закладываются и формируются в раннем дошкольном возрасте. Также проблемой является теоретическая не разработанность критериев и показателей

оценки результативности психолого-педагогического сопровождения, в том числе адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Так как вопрос сложности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО остается, требуется искать пути безболезненной адаптации детей, создание оптимальных условий для детей с разным уровнем адаптации, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. И, несомненно, работа по организации психолого – педагогического сопровождения адаптации детей должна идти в контакте с родителями и начинаться в семье, до поступления в дошкольную образовательную организацию.

Сказанное стало основанием для выявления следующих противоречий, актуализирующих проблему психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации:

- между потребностью системы образования в комплексном, специально организованном психолого-педагогическом сопровождении адаптации детей раннего возраста и реальной подготовленностью специалистов к сопроводительной работе с детьми в условиях дошкольной образовательной организации.

- между имеющейся общей теорией сопровождения личности ребенка и слабой разработанностью механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения в ДОО;

- между необходимостью психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и недостаточной разработанностью его содержательных и технологических аспектов;

Актуальность и значимость указанных вопросов определили проблему нашего исследования: выявить содержание психолого - педагогического сопровождения процесса адаптации детей к условиям ДОО.

**Объект исследования:** процесс адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования:** моделирование психолого - педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

**Цель исследования:** научно обосновать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза исследования:** адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации будет успешной, если:

- обеспечено комплексное психолого - педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации на основе модели, включающей целевой, концептуальный, содержательный, контрольно – оценочный блоки;
- обеспечена готовность педагогов к освоению модели психолого - педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации;
- создана психологически поддерживающая образовательная среда в группе раннего возраста дошкольной образовательной организации.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой предпринятого исследования определены следующие **задачи**:

1. Выявить состояние проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации в психолого – педагогической литературе и на этой основе конкретизировать понятие «адаптация детей раннего возраста» к условиям дошкольной образовательной организации.
2. Раскрыть содержание психолого - педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

3. Определить современные подходы к организации психолого - педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

4. Разработать и апробировать модель психолого - педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

5. Экспериментально проверить эффективность модели психолого - педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

**Теоретико - методологическую основу исследования составляют:**

- психическое развитие ребенка в раннем возрасте (Н.М. Аксарина, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.Ф. Обухова, Е.О. Смирнова, Г.А. Урунтаева, А.М. Фонарев, Н.М. Щелованов и др.);

- культурно-историческая теория (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);

- основные идеи и принципы деятельностного подхода (В.В. Давыдов, М. Коул, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн);

- средовой подход к развитию психики ребенка (И.Ф. Исаев, К. Левин, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин);

- компетентностный подход (Л.Н. Волошина, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н. Хомский, А.В. Хуторской и др.);

- работы по проблеме адаптации М.М.Безруких, В.С. Мухиной;

- концепция социальной адаптации, рассматривающая включение ребенка в систему социальных отношений (А.В. Мудрик, И.С. Кон);

- научно-методические положения о психолого - педагогическом сопровождении детей раннего возраста к условиям ДООУ (М.Р. Битянова, Р.В. Овчарова).

Научная новизна исследования заключается в следующем:



- научно обоснована модель психолого - педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации;

- определен синтез теоретико - методологических подходов (системный, компетентностный, личностно – деятельностный) при решении проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации;

- выявлены возможности научного моделирования психолого - педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации;

- доказана результативность экспериментальной работы по реализации модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

**Теоретическая значимость** работы определяется тем, что в процессе исследования:

- дано теоретическое обоснование содержания психолого - педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации;

- раскрыто содержание понятия проблемы исследования – «адаптация детей раннего возраста», «управление процессом адаптации»;

- приведены новые данные о возможных технологиях моделирования образовательной среды для поддержки индивидуальности ребенка раннего возраста с учетом запросов семьи;

- определены критерии и показатели оценки результативности психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного дошкольной образовательной организации.

**Практическая значимость исследования** состоит во внедрении модели психолого - педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации в практику дошкольных

образовательных организаций Белгородской области, а также возможность использования в более широкой практике психологической службы ДОО. Технология моделирования психолого - педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, разработанная и апробированная в процессе исследования, поможет воспитателям и руководителям дошкольных образовательных организаций создать условия для успешной адаптации развития детей раннего возраста и поддержки индивидуальности каждого ребенка. Диагностический инструментальный может быть использован в практической деятельности руководителей, психологов и воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Для реализации поставленных задач применялись следующие **методы исследования:**

- теоретические: теоретический и сравнительный анализ научной литературы по проблеме исследования, терминологический анализ понятий, синтез, анализ, теоретическое моделирование;

- эмпирические: экспериментальная работа, анкетирование, беседа, опрос, наблюдение, изучение и анализ документации по адаптации детей раннего возраста.

Для обработки результатов экспериментальной работы использовались методы математической статистики. Расчеты осуществлялись с помощью компьютерных программ «Microsoft Excel», «Statistica».

**База исследования.** Апробация и внедрение результатов проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 86 «Радость» г. Белгорода и на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 56 «Солнышко» г. Белгорода.

**Организация исследования.** Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап - анализ научной литературы по проблеме исследования (психолого-педагогической, философской, медицинской); выявление и обоснование методологических и теоретических позиций исследования; определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов и методик диссертационного исследования.

Второй этап - организация и проведение констатирующего этапа; научно-методическое обеспечение экспериментального исследования, включающего изучение особенностей развития детей раннего возраста, компетенций педагогов для работы с детьми раннего возраста, разработка и апробация модели психолого - педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Третий этап - определение, апробация и проверка результативности внедрения модели психолого - педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации; экспертная оценка, анализ и систематизация эмпирических данных исследования; обоснование теоретических и практических выводов.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Материалы исследования были представлены на XX Международной научно-практической конференции «World science: problems and innovations» - «Модель психолого - педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения» (Пенза, 2018); VI Международной научно - практической конференции «Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы» - «К проблеме психологического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения» (Пенза, 2018); Международной научно - практической конференции «Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве» - «Управление процессом адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения» (Белгород, 2018).

Результаты исследования внедрены в практическую деятельность МБДОУ д/с № 86 «Радость».

Структура магистерской диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной текст изложен на 76 страницах, содержит 4 таблицы и 7 рисунков. Список использованной литературы включает 78 источников, из них - 3 источника на иностранном языке. В работе 11 приложений.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1.1. Состояние проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации**

Проблема адаптации традиционно является одной из наиболее важных в педагогике и психологии, и в то же время одной из наиболее противоречивых. Анализ психолого – педагогической литературы позволяет увидеть, что в рамках данной научной области особое внимание уделяется 3 аспектам адаптации: психологическому, психофизиологическому и социально - психологическому. Данные концепции тесно взаимосвязаны, характеризуются особыми психологическими процессами и нередко не могут быть рассмотрены один без учета другого. Существует деление на определенные возрастные периоды с учетом совокупности физиоанатомических особенностей организма и условий жизни, воспитания и развития. Различная терминология и разная логика структурирования информации в физиологических, медицинских, психологических и педагогических исследованиях затрудняет систематизацию и обобщение результатов, на основе которых можно комплексно описать своеобразие развития детей раннего возраста. Ранний возраст - это период от одного года до трех, этап, когда интенсивно созревают моторные и сенсорные зоны головного мозга, отчетливо проявляется взаимоувязка нервно-психического и физического развития, происходит дифференциация предметно - практической и игровой деятельности (Л.С. Выготский, А.В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, А.А. Солнцев, Р.В. Танкова-Ямпольская). Физиология ребенка раннего возраста представляет из себя развивающуюся систему в тесной

взаимосвязи всех ее компонентов (организма) в процессе регуляции и приспособления к внешней среде.

Ранний возраст - время, когда у человека формируется фундамент высшей нервной деятельности, на который происходит наслоение приспособительных реакций организма к условиям все более усложняющейся среды. В рамках исследований различных сторон развития ребенка в раннем возрасте, для разработки модели психолого – педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, отвечающей социальному заказу государства на общественное воспитание, были изучены: раннее формирование условных рефлексов, проблемы формирования сна и бодрствования детей первых лет жизни, развитие движений и речи детей, развитие предметной деятельности, самостоятельная деятельность детей, особенности обучения, особенности взаимоотношений детей, развитие игровой деятельности, адаптация к условиям дошкольной образовательной организации. Анализируя ранний возраст, мы не можем не обратиться к процессам, имеющим огромное значение в данном возрасте, составляющих основу развития ребенка раннего возраста - социализация, индивидуализация, адаптация.

Характеризуя, *психофизиологическую адаптацию*, М.М. Безруких указывает, что «это целенаправленная системная реакция организма, обеспечивающая возможность жизнедеятельности и всех видов социальной деятельности при воздействии факторов, интенсивность и экстенсивность которых вначале вызывает нарушения гомеостатического баланса. Таким образом, психофизиологический уровень адаптации связан с приспособлением психофизиологических систем, в частности, анализаторов, к воздействиям среды» (4, 98).

*Психологическая адаптация*, по мнению В.С. Мухиной, «результат деятельности целостной самоуправляемой системы, которая обеспечивает деятельность человека на уровне оперативного покоя, позволяя ему не только

наиболее оптимально противостоять различным природным и социальным факторам, но и активно и целенаправленно воздействовать на них» (47, 180). Как полагает Ф.Б. Березин (8), у человека решающую роль играет именно психическая адаптация, в значительной мере оказывая влияние на адаптационные процессы, осуществляющиеся на иных уровнях. Автор устанавливает адаптацию как результат установления оптимального соответствия личности и окружающей среды.

*Социально-психологическая адаптация*, по мнению М.Ю.Кондратьева, это «постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и результат этого процесса. Показателем успешной социальной адаптации является высокий социальный статус индивида в данной среде, а также его удовлетворенность этой средой в целом» (59, 116).

Е.И. Морозова указывает, что «социально - психологическая адаптация это «многомерный процесс формирования у личности устойчивого позитивного отношения к задачам и традициям по мере проявления активности и усиленного включения в деятельность, систему межличностных отношений, социокультурную и социально-политическую жизнь, нахождение там условий для самореализации» (44, 12).

По мнению В.В. Гриценко, «социально-психологический аспект адаптации предполагает рассмотрение адаптации в контексте взаимоотношения личности с малой группой» (23). То есть, с точки зрения социальной психологии, процесс адаптации понимается как процесс вхождения личности в малую группу, усвоение ею сложившихся норм, отношений, занятие определенного места в структуре отношений между ее членами.

Как полагает М.М. Безруких, «социально-психологическая адаптация как процесс может протекать с разной степенью интенсивности и успешности. Адаптация может быть легкой, средней тяжести и тяжелой, при неблагоприятном развитии событий можно говорить о дезадаптации:

- при легкой адаптации состояние напряженности компенсируется достаточно быстро;
- при адаптации средней тяжести нарушения в самочувствии и взаимоотношениях личности и группы более выражены и могут наблюдаться в течение относительного долгого времени;
- у некоторых индивидов адаптация проходит тяжело. При этом значительные нарушения в состоянии систем нарастают. В данном случае целесообразно говорить о дезадаптации как противоположности адаптации» (4, 118). Результатом адаптации становится адаптированность человека на всех уровнях: на уровне психрофизиологических систем, психических структур и личности.

Приспособление организма к новому режим, условиям социального существования, сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством аппетита, сна. Наиболее трудная перестройка организма происходит в начальный период адаптации, который может затянуться и перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению психики, здоровья, поведения ребенка.

Особенности адаптации к ДОО обусловлена как новизной ситуации, так и возрастными особенностями детей раннего возраста. Необходимо отметить, что в этот период происходит интенсивное функциональное совершенствование всех органов и систем. Все большее число органов и систем организма, показатели их деятельности приближаются к нормативным показателям, таким образом, организм ребенка становится все более устойчивым, способным адаптироваться к условиям, вызванным поступлением в детский сад.

Как отмечает В.С. Мухина, «в течение раннего возраста ребенок психологически входит в мир постоянных вещей, учится употреблять многие предметы обихода и испытывает ценностное отношение к предметному миру. Он приобретает способность к самообслуживанию, учится вступать во взаимоотношения с окружающими людьми. Он общается со взрослыми и



детьми при помощи речи, выполняет элементарные правила поведения» (47, 183). В отношениях со взрослыми ребенок проявляет выраженную подражательность, что является простейшей формой идентификации. Идентификационные отношения взрослого с ребенком и ребенка со взрослым готовят малыша к эмоциональной причастности к другому человеку. На фоне идентификации у детей появляется так называемое чувство доверия к людям (чувство базового доверия, Э. Эриксон), а также так называемая готовность к присвоению материальной, психической и духовной культуры (75).

Основными достижениями раннего детства, которые определяют развитие психики ребенка, являются следующие: овладение речью, овладение телом, развитие предметной деятельности. Достижения в следующем проявляются:

- в координированности движений и действий;
- в телесной активности;
- в прямохождении;
- в развитии соотносящих и орудийных действий;
- в интенсивном развитии речи;
- в развитии наглядно - действенного мышления, в развитии воображения и памяти;
- в развитии способности к замещению, символическим действиям;
- в чувствовании себя источником воли воображения и, в «Я» - выделении.

Процесс поступления ребенка в детский сад препровождается значимым этапом его психологического и социального развития. Т.В.Костяк указывает, что «дошкольная образовательная организация является для ребенка моделью общества, соответствие которой способствует формированию ценности достижения, умения совершать выбор и превращению ребенка в субъекта социального познания. Организация воспитания и обучения ребенка в детском саду обеспечивает его всестороннее развитие, способствует повышению

адаптационных возможностей и обеспечивает оптимальные условия для раскрытия индивидуальности» (35).

Как отмечает Г.М.Андреева, «большинство исследований, проводившихся в рамках возрастной психологии, показывают важность успешной социализации для адаптации ребенка к школе. Дети, посещавшие детский сад, как правило, быстрее адаптируются к школьной среде и овладевают разнообразными учебными навыками, легче усваивают многие нравственные нормы и формируют адекватные способы взаимодействия со сверстниками, у них отмечаются более низкие показатели школьной тревожности, чем у ребят, не посещавших детский сад» (2, 96).

При этом адаптация к детскому саду представляет для ребенка определенную трудность. Как указывает Т.В.Костяк «при поступлении в дошкольную образовательную организацию в жизни ребенка происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение нескольких часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психологическая регрессия» (35, 12).

Адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) достаточно длительный процесс. Р. Калинина выделяет 3 фазы «адаптации:

- острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе ребенка, что приводит к снижению веса, более частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии;

- подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам, на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами;
- фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, и дети к концу года преодолевают указанную выше задержку в развитии» (32, 11).

Процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям называется адаптацией. В таком случае, адаптация является процессом активным, приводящим возможно к негативным (стресс) или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам.

Этап адаптации ребенка в ДОО можно разделить на две составляющие:

- социализация первичная в группе взрослых и сверстников;
- адаптация непосредственно к дошкольной образовательной организации.

Имеет значение привыкание малыша к новому распорядку дня, к новым взрослым и поскольку от этого зависит его дальнейшее благополучное пребывание в детском саду. Неудача в преодолении трудностей адаптационного периода может спровоцировать развитие негативных личностных новообразований, таких как негативизм, агрессивность, неуверенность в себе.

Выделяются 2 постоянных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

В ходе проведенного учеными Р. Калининой, Л. Семеновой, Г.Яковлевой исследований было выделено «три фазы адаптационного процесса:

- острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);

- подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев);
- фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития» (33, 8).

Чаще всего периодом адаптации называют острую фазу общего адаптационного процесса.

По результативности прохождения острой фазы адаптационного периода различают три степени тяжести:

- легкая адаптация (в течение 10-15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, болеет не чаще обычного);
- адаптация средней тяжести (в течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью около 5-6 дней, есть признаки психического стресса);
- тяжелая адаптация (от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как психическое, так и физическое истощение организма. При этом виде процесс адаптации, как правило, затягивается на длительное время, и ребенок приспосабливается к организованному коллективу месяцами. Обычно, после 6 месяцев нахождения ребенка в детском саду эмоциональные состояния нормализуются. У детей появляются интересы в детском саду, друзья, они перестают опасаться своих одноклассников и воспитателей, привыкают к режиму дня. В этот период настроение становится стабильно положительным, начинают преобладать позитивные эмоциональные переживания, дети без значительных переживаний отпускают родителей по утрам.

Полная адаптация ребенка в период пребывания ДОО наблюдается по истечении 5-6 месяцев, после его зачисления в ДОО. В то же время сроки,

указываемые Р. Калининой, весьма условны. Так, Е.О.Севастьянова указывает, что можно выделить 3 варианта течения адаптационного периода:

- в случае «легкой адаптации» поведение ребенка нормализуется в течение месяца. Аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается через 1 – 2 недели. Острых заболеваний не возникает. Преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние.
- в случае адаптации средней тяжести сон и аппетит восстанавливаются через 20-40 дней, в течение месяца настроение может быть неустойчивым.
- в случае тяжелой адаптации возможны длительные и тяжелые заболевания. У ребенка наблюдается целый ряд негативных проявлений состояний, а именно выраженное негативное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), отсутствует активность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, пассивное подчинение, подавленность, напряженность)» (54, 25).

Следовательно, адаптация к условиям дошкольной образовательной организации представляет собой длительный процесс, который вариативен как по протяженности, так и по сложности. О результативности адаптации можно судить по целому ряду критериев, которые описывает Л.В.Белкина (5).

1. Физиологический критерий. Показателями успешной адаптации будут следующие:

- привыкание к новому режиму дня;
- хорошее самочувствие;
- снижение заболеваемости в течение первых месяцев нахождения в детском саду;
- отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей состояния здоровья;
- хорошее самочувствие;
- умеренная утомляемость;

- быстрая нормализация сна и аппетита.

2. Когнитивный критерий адаптации связан со следующими признаками:

- овладение навыками игровой деятельности;
- познавательная активность;
- не расхождение уровня познавательного развития с возрастной нормой.

В норме изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходят в нормативный показатель за 20 -30 дней.

3. Личностный критерий характеризуется следующими проявлениями:

- эмоционального дискомфорта не имеется;
- умеренная тревожность.

Эмоциональное состояние при успешной адаптации нормализуется в течение 30 дней.

4. Социальный критерий проявляется в следующих признаках:

- доброжелательного отношения к сверстникам и принятие в их группе;
- в процессе общения хорошее эмоциональное самочувствие;
- владение навыками общения.

5. Поведенческий критерий связан со следующими признаками:

- правил поведения на занятиях и в процессе общения усвоены;
- культурными нормами овладение;
- агрессивных тенденции отсутствуют.

Совокупность данных признаков характеризует уровень адаптированности ребенка к ДОО, одновременно как отсутствие какого-либо из этих критериев свидетельствует о нарушениях приспособления и риске дезадаптации.

Итак, в раннем возрасте перед педагогами и родителями возникает задача адаптации ребенка и создания организационно - педагогических условий к дошкольной образовательной организации. Проблема адаптации обусловлена как возрастными особенностями детей, так и объективным изменением ситуации: новым социальным окружением, расставанием с родителями, новым

режимом дня т.п. Адаптация к детскому саду в норме длится 5-6 месяцев, однако фактически может быть более длительной, сложной. Достижение адаптации фиксируется по целому ряду физиологических, когнитивных, личностных, поведенческих и социальных критериев.

Адаптация ребенка к детскому саду является одной из важных задач, которая встает перед дошкольной образовательной организацией. Данная задача решается как в ходе педагогической работы, так и в процессе специального сопровождения, организуемого в ДОО.

Следующей является задача создания благоприятной атмосферы в помещении группы. Р.Калинина пишет о том, что «любой ребенок в первое время испытывает дискомфорт от размеров групповой комнаты и спальни - они слишком большие, не такие, как дома. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно «одомашнить» группу, т.е. зрительно уменьшить помещение, сделать его более уютным» (32).

Важным условием адаптации ребенка к детскому саду является предъявление требований. В большинстве дошкольных образовательных организаций выстроен четкий распорядок дня, определена продолжительность занятий. Выполнение единых требований обязательно для всех детей, но вновь поступившим ребятам в течение обозначенного времени создаются щадящие условия. Кроме того, важно обучение умению общаться со взрослым и другими детьми. Когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям тогда возникают трудности в адаптации. Именно поэтому, поступающие дети должны быть готовы к тому уровню общения, который задает атмосфера детского сада.

В организации жизни детей раннего возраста в группе необходимо создавать условия для развития их самостоятельности, формирования культурных и социальных навыков.

В ходе решения задачи контроля и коррекции процесса адаптации реализуется целый ряд мероприятий. Такие как, проведение закаливающих

мероприятий, оптимизация устойчивой способности организма ребенка посредством проведения физ. зарядок, использования подвижных игр, прогулок на свежем воздухе. Кроме того, важно формировать навыки самообслуживания и расширять культурно-гигиенические навыки в первые недели пребывания в детском саду. Ребенок должен быть способен к самообслуживанию, быстрому освоению навыков самостоятельной заботы о себе, с тем, чтобы не испытывать дискомфорта, постоянной зависимости от воспитателя, а также избежать насмешек других детей, что, отметим, представляется немаловажным. В ходе решения задачи определения факторов риска педагогам ДОО важно познакомиться с заключением врача и сформировать адекватную позицию по адаптации детей с учетом их состояния.

Таким образом, психолого - педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации является важнейшей задачей, стоящей перед педагогами дошкольной образовательной организации. Данная задача решается через подготовку детей к посещению ДОО, создание адекватных условий в начальные дни пребывания ребенка в детском саду, организацию профессионального психолога – педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО, выявление факторов риска в адаптационном процессе, контроль и коррекцию процесса адаптации, согласованность действий педагогов и родителей.

## **1.2. Современные подходы к организации психолого - педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации в отечественных и зарубежных исследованиях.**

В настоящее время особенности развития детей раннего возраста рассмотрены в работах Белкиной В.Н., Васильевой Н.Н., Выготского Л.С.,



Козловой С.А., Обуховой Л.Ф., Эльконина Б.Д. и других. В целях успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДООУ Т.В. Костяк рассматривает психолого - педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации (далее ДОО) в «процессе взаимодействия всех специалистов ДОО при максимальной поддержке родителей и включает следующие направления профессиональной деятельности: психологическую диагностику, психопрофилактику и психокоррекцию, консультирование, методическую и организационную работу» (35). Он как и Г.А. Зубова рассматривает «психолого - педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста в детском саду с помощью психолого - педагогического просвещения педагогов на основе как традиционных, так и новых методов обучения (педсоветы, семинары, тренинги и дистанционные технологии), развитие у них таких качеств, как умение сопереживать, коммуникативные навыки, доброжелательность» (26) . Мухина В.С. в своей работе делает вывод, что «организованная деятельность по адаптации в раннем возрасте должна представлять собой целостную модель. Выстраивая ее, необходимо включить всех участников образовательного процесса» (47, 206). Л.А. Венгер: «Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора...» (11, 108).

В научной литературе прослеживается линия, что в основе психолого - педагогического сопровождения детей раннего возраста лежат психологические особенности детей на каждом возрастном этапе развития (периодизация), кризисные периоды, а так же новообразования. И соответственно целью психолого - педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение развития ребенка в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуализация;

- гуманизация;
- принцип непрерывности;
- ориентация на субъект - субъектное взаимодействие.

Направления работы по психолого - педагогическому сопровождению:

- профилактика (направление деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем. Профилактика в раннем возрасте заключается в опосредованности воздействия на ребенка через родителей и воспитателей);
- диагностика (определяя возрастные особенности, а так же цели и задачи психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО можно выделить основные векторы, которые необходимо сопровождать, а значит и диагностировать их, поскольку отслеживание нормы развития ребенка и зная кризисные временные периоды и новообразования возрастных этапов, можно выделить и проблемные факторы, влияющие на адаптацию детей раннего возраста к ДОО.
- развивающая работа (ориентировка на средневозрастные нормы развития, создание условий для того, что бы ребенок мог подняться на оптимальный для него уровень развития);
- консультирование (осуществляется по заявленным проблемам с педагогами и родителями);
- коррекционная работа (педагог – психолог, имея определенный эталон психического развития, помогает приблизиться к ним ребенку);
- формирование и развитие психолого - педагогической компетентности педагогов, родителей.

Анализ научной литературы позволяет выделить задачи психолого – педагогического сопровождения, непосредственно связанные с процессом адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО:

- подготовка детей к поступлению в детский сад;

- подготовка образовательного пространства, которое будет достаточно для двигательной активности, игровой и предметной деятельности детей;
- выявление факторов риска в адаптационном процессе;
- контроль и коррекция процесса адаптации;
- взаимодействие участников образовательных отношений.

Характер протекания процесса адаптации в раннем возрасте зависит от био - социального анамнеза, который представляет совокупность сведений об особенностях индивидуального онтогенеза в перинатальный период и в возрасте до 3-х лет. В течении всей жизни человека особенности его анамнеза наблюдаются. И особенность профилактики в раннем возрасте заключается в опосредованном воздействии на ребенка через родителей и воспитателей.

Придавая значение возрастным особенностям при психолого - педагогическом сопровождении адаптационного процесса в дошкольной образовательной организации можно выделить основные направления, которые необходимо сопровождать в ДОО, а соответственно и диагностировать их: поскольку отслеживание нормативных возрастных характеристик, учитывая новообразования возрастного этапа и кризисные периоды определенно выделяются проблемные зоны адаптационного периода в раннем возрасте.

Фиксирование возрастных новообразований по основным критериям на каждом возрастном периоде Мухина В.С. (47) разработала табличную форму экспертной оценки эмоциональных проявлений и выраженных состояний.

Метод исследования предполагает наблюдение экспертной группой в составе не более 3 человек за ребёнком в процессе его деятельности, в том числе оценку его эмоционального состояния в баллах. Среди внешних эмоциональных показателей Мухина В.С. выделяет «рот, глаза, брови, окраска лица, движения рук, интонация и содержание высказываний, дыхание. Балл и качество эмоциональных проявлений позволяют определить сильные и слабые положительные и отрицательные эмоции, нейтральное эмоциональное состояние» (47).

Зарубежные авторы разработали методику определения степени эмоционального реагирования ребёнка на ситуации. Они определяют наблюдение и дают оценку степени эмоционального реагирования ребёнка на различные социальные ситуации по 5-ти балльной шкале. Эта методика позволяет выявить неблагоприятные эмоциональные состояния детей раннего возраста, в которых проявляются отличительные признаки тревожного, импульсивного или агрессивного поведения. Врожденная предрасположенность человека к социальным взаимодействиям и ее важность в раннем возрасте с точки зрения психологического здоровья личности описана Д. Винником (D.W. Winnikot) (16). Он вводит для этого понятие «холдинг», как прототип всех забот о ребенке, через естественную преданность близкого взрослого ребенку, и рассматривал созданные вокруг ребенка условия, как гарантию его развития на следующих стадиях. Дж. Боулби (J. Bowlby) дополнил исследования Д. Винникота понятием «привязанность»: отношение к близкому взрослому, которое характеризуется одновременно и как определенное активное поведение ребенка, и как эмоциональная связь с ним (16). Е.О. Смирнова доказала, что «в фокусе теории привязанностей находится не содержание деятельности (общения), а «чистое» отношение взрослого к ребенку, которое интериоризуется и формирует детское самосознание. Отношение взрослого является не средством, а сущностью и содержанием самосознания ребенка» (56, 114).

В настоящее время отмечается активное внимание исследователей к проблеме психолого - педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации. Но необходимо отметить недостаточность исследований некоторых аспектов психолого - педагогического сопровождения, например, недостаточно разработаны критерии и показатели результативности психолого - педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, трудности оценки данного процесса.

Поэтому считаем целесообразным рассмотреть ряд исследований, в которых раскрываются различные подходы к оценке результативности психолого - педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Считаем важным обратить внимание на исследование Е.И. Морозовой, которая предлагает целостную модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. Эта модель представлена в единстве ее основных компонентов: содержательного и организационного, которые обеспечивают условия развития детей, имеющих проблемы со здоровьем. В качестве организационного компонента рассматривается Служба психолого - педагогической помощи детям раннего возраста ДОО. Организационная модель представлена тремя направлениями деятельности участников образовательных отношений. Первое направление деятельности «ориентировано на детей раннего возраста с нарушениями развития, которое реализуется в условиях консультативно - диагностического пункта, групп кратковременного пребывания, групп раннего возраста. Второе ориентировано на оказание помощи педагогам, работающим с детьми раннего возраста, которая реализуется через консультативно - диагностический пункт, стажерские площадки для педагогов, деятельность игротеки. Третье направление - помощь родителям детей раннего возраста, которая оказывается в условиях консультативно-диагностического пункта, школы молодых родителей, досугового родительского клуба» (45).

Необходимо отметить, что диагностическое направление, обеспечивает раннее выявление возможных отклонений в развитии детей, фиксирование потенциальных возможностей детей и как следствие, на этой основе определение содержания и организационных форм необходимой психолого-педагогической помощи.

Изучая проблему влияния характера внутрисемейных отношений на социально - психологическую адаптацию детей раннего возраста к условиям

дошкольного образовательного учреждения, О.И. Давыдова выделила критериальный аппарат «социально-психологической адаптации к ДОО:

- социально-психологические критерии (контакт со взрослыми и детьми, реакция на расставание с матерью, эмоциональное состояние ребенка, отсутствие или наличие нервно-психических нарушений, изменение ранее приобретенных привычек, речевая активность);
- деятельностные критерии (активность по отношению к предметному миру, активность двигательная)» (24). Кроме того, автор обращает внимание, что медицинские критерии адаптированности к ДОО, как то - изменение массы тела ребенка и повышенная заболеваемость в период адаптации достаточно важны как критерий.

Опираясь на работы Е.О. Смирновой (56), в качестве постоянных критериев адаптированности к условиям ДОО относят: эмоциональное состояние, социальные контакты, двигательную активность, засыпание, сон, аппетит, отсутствие нервно - психических нарушений (нарушений внимания, колебаний настроения, навязчивые движения и др.). В качестве «специфических черт семьи автором выделяются:

- длительность воздействия семьи на человека;
- жесткая ролевая структура;
- эмоциональные связи между членами семьи, опосредованные их деятельностью и задачами семьи;
- определенность и непротиворечивость прав и обязанностей супругов» (57).

В качестве факторов, влияющих на личность ребенка в семье Е.О. Смирнова называет: «микросреду или семейную атмосферу, в которой живет ребенок, эмоциональный характер семейного воспитания (контакт ребенка с родителями), семейное воспитание, как целенаправленный комплекс педагогических воздействий (57).

Таким образом, стало возможным сделать вывод о том, что развитие теории и практики психолого - педагогического сопровождения адаптации

детей раннего возраста связано с расширением представлений о целях образования, в число которых включены цели развития, воспитания, обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья ребенка. Психолого - педагогическое сопровождение рассматривается, как важный и необходимый элемент системы образования XXI века, где неотъемлемо учитываются особенности ребенка раннего возраста, возрастная адекватность дошкольного образованию при создании системы психолого - педагогического сопровождения дошкольной образовательной организации.

### **1.3. Научное обоснование модели психолого – педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации**

В условиях модернизации отечественной системы образования, где федеральное законодательство закрепило дошкольное образование - уровнем общего образования, существенно претерпевают изменения и требования к качеству предоставляемых услуг дошкольной образовательной организацией. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту ДО, обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей возложено на ДОО. Таким образом, в настоящее время ДОО обязано содействовать повышению адаптационных возможностей, выявлению индивидуальности каждого ребенка, а так же обеспечивать оптимальные условия для всестороннего его развития. И конечно же, одним из главных условий результативности работы в этом направлении является грамотная организация психолого - педагогического

сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, обеспечение ее управляемости.

Важным аспектом работы ДОО является процесс управления, в контексте нашего исследования, это управление процессом адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного ДОО. Ссылаясь на определение М.М. Поташника, «управление» - целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата, а также целенаправленная деятельность всех субъектов образовательного процесса, направленная на обеспечение, становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие объекта управления в целом» (49). В рамках нашего исследования процесс управления представлен психолого- педагогическим сопровождением процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. По мнению Л.М. Шипицыной, «сопровождение является комплексным методом, в основе которого лежит единство взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является помощь личности в разрешении проблем, которые у нее возникают» (72).

Внедряя новые организационные методы и приемы профилактики дезадаптации вновь поступивших детей в дошкольную образовательную организацию, и в целях более успешной адаптации детей раннего возраста считаем целесообразным представить модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, как показано на рис.1.1.

Модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации включает пять блоков: целевой, концептуальный, содержательный, деятельностный, контрольно-оценочный.



Целевой блок включает цели и задачи. Цель данной модели заключается в организации психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Ставятся следующие задачи:

- создание положительного настроения у детей и их родителей (законных представителей) на дошкольную образовательную организацию
- снижение тревожного состояния и эмоционального напряжения у детей и родителей;
- консультирование родителей по вопросам подготовки ребенка к посещению ДОО;
- просвещение педагогов по вопросам процесса адаптации детей раннего возраста к ДОО.
- успешная (благополучная) адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО.

Концептуальный блок представлен единством методологических подходов и принципов.



Рис. 1.1. Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации детей раннего возраста к ДОО реализуется через организацию взаимодействия родителей, педагогов и узких специалистов, работающих с детьми, и предполагает использование совокупности надлежащих методов и приемов работы.

Системный подход, определяет необходимым рассмотрение процесса адаптации детей к условиям ДОО как следствия действия ряда социально-психологических факторов. С этого ракурса субъектами воздействия на ребенка являются все участники образовательных отношений, таким образом, психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к ДОО детей раннего возраста предполагает деятельность по созданию системы психолого-педагогических условий.

Личностно-ориентированный подход к выстраиванию взаимодействия с детьми раннего возраста является началом для утверждения о том, что основная цель работы воспитателя – способствовать формированию личности ребенка. А это в свою очередь рассчитывает решение следующих задач: развитие индивидуальности ребенка, формирование начал личности, развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования. Умение встать на позицию ребенка, не игнорировать его чувства и эмоции – эти способы общения предполагают тактику общения – сотрудничество. Интересы детей, перспектив их дальнейшего развития как полноценного члена общества исходят из современной занимаемой позиции педагога.

Деятельностный подход, на основании которого развитие психики ребенка проистекает из хода усвоения социального опыта в специально организованных условиях, и определяет повышение уровня адаптивных возможностей детей через организацию следующих видов детской деятельности: предметной, игровой.

Теоретическая модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к условиям ДОО у детей раннего возраста с тяжелой степенью его

протекания построена с учетом следующих принципов. Из принципа научной обоснованности следует, что содержание, форма и методы реализации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО должны исходить из концептуальных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики, а отбор диагностического инструментария и образовательного материала должен соответствовать возрастным особенностям детей.

Принцип гуманизации базируется в способности педагога ориентироваться при взаимодействии на личность ребенка, проявления уникальности каждого ребенка, в создании эмоционально комфортных условий для развития детей.

Теоретический материал, исследуемый при психолого-педагогическом сопровождении понятен педагогам и родительской общественности, соответствует их уровню образования и квалификации, не перегружен профессиональной терминологией и научными понятиями, что составляет основу принцип доступности.

Опираясь на принцип активности и сознательности, принять и освоить теоретический материал возможно при достаточном уровне активности педагогов и родителей, а также при необходимом уровне личной заинтересованности и должной мотивации.

Содержательный блок предполагает следующие аспекты:

- обозначена взаимосвязь основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога: консультативной и просветительско-профилактической психодиагностической и развивающей;
- очерчено взаимодействие всех участников образовательных отношений.
- создан комплекс игр и упражнений, направленный на профилактику трудностей в воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении детей раннего возраста.

Деятельностный блок состоит из трех этапов: преадаптационного, адаптационного, постадаптационного.

Преадаптационный этап направлен на определение прогноза адаптации и разработку индивидуальных рекомендаций с целью профилактики дезадаптации.

Адаптационный этап предусматривает прослеживание эффективности процесса адаптации поступившего ребенка ДОО, профилактику психоэмоционального напряжения.

Постадаптационный этап предполагает установление уровня адаптации и выход на динамику.

Модель предполагает организацию комплексных индивидуально-групповых занятий с детьми раннего возраста, направленных на своевременную профилактику психоэмоционального состояния. Такая деятельность касается всех участников образовательных отношений: детей, их родителей и педагогов.

В ходе работы, осуществляется индивидуальный подход к каждой семье. При таком подходе у родителей меняется отношение к воспитанию детей, к детскому саду, и как следствие – повышается образовательный уровень родителей, трудности проживания детьми адаптационного периода снижаются, что позволяет укрепить чувство уверенности в родителях, вызвать доброжелательное отношение к ДОО и готовность сотрудничать с педагогами.

Необходимость поэтапности при взаимодействии всех участников образовательного процесса (детей, их родителей и педагогов) для прохождения процесса адаптации, нацеленного на успешность очевидна.

I этап работы – направлен на изучение особенностей каждого ребенка.

II этап - развивающий. На основе произведенных наблюдений, выстраивается перспектива развития каждого ребенка, через создание эмоционально - благоприятную атмосферу в группе, подбор соответствующих игр и развлечений, III этап - заключительная диагностика по выявлению уровня адаптации воспитанников. Полученные данные отображаются в индивидуальных картах развития ребенка.

Результатом реализации модели психолого - педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации становится ожидаемая успешная адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО.

Разработанная модель, дает возможность комплексно изучить проблему психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и дать оценку его эффективности.

### **Выводы по первой главе**

Изучение педагогической, психологической и медицинской литературы позволило рассмотреть состояние проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Итогом теоретического анализа исследований в области педагогики, психологии, философии и культурологи позволили рассмотреть современные подходы к обоснованию понятий «адаптация», «ранний возраст», «адаптация детей раннего возраста», «индивидуализация», «управление процессом адаптации». Адаптация ребенка к ДОО достаточно длительный процесс и имеет три фазы: острую, подострую, фазу компенсации. Выделяются три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: легкая адаптация, адаптация средней тяжести, тяжелая адаптация. Результаты адаптации фиксируются по ряду физиологических, когнитивных, личностных, поведенческих и социальных критериев.

Рассматривая понятие «психолого - педагогическое сопровождение», мы пришли к выводу, что под психолого - педагогическим сопровождением понимается профессиональная деятельность педагога – психолога и педагогов; оно рассматривается как процесс, содержащий комплекса целенаправленных

последовательных педагогических действий; взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего; а также как система, характеризующая взаимосвязь и взаимообусловленность элементов. Под психолого - педагогическим сопровождением процесса адаптации детей раннего возраста в своем исследовании мы будем понимать процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений в решении задач успешной адаптации, по этапного использования комплекса мер по преодолению трудностей адаптации.

Проанализировав современные отечественные и зарубежные научные исследования подходы, выяснили, что в настоящее время нет единого подхода к оценке результативности психолого - педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. В современных исследованиях наблюдается отсутствие определенных критериев и показателей, помогающих осуществить комплексную оценку результативности психолого - педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Научно обоснована модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, в основу которой положены принцип гуманизма как основополагающего, принципы природосообразности и индивидуализации, развития, индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком; взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации включает в себя пять блоков: целевой, концептуальный, содержательный, деятельностный, контрольно-оценочный.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1 Анализ деятельности дошкольной образовательной организации по адаптации детей раннего возраста**

В современной педагогике организация работы в адаптационный период раннего детства рассматривается комплексно. Дошкольная образовательная организация, являясь первым уровнем общего образования, выполняет множество функций. Среди которых одной из главных является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, включая их эмоциональное благополучие.

В дошкольных образовательных организациях разработаны направления, которые включают в себя организацию мероприятий по адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ, а также педагогов – к ребенку и его семье.

Реализация мероприятий по адаптации и развитию детей раннего возраста в условиях ДОО призвана решить ряд задач:

- обеспечение индивидуального подхода к воспитанникам;
- обеспечение социализации ребенка в условиях коллектива сверстников;
- создание эмоционального положительного комфортного климата пребывания ребенка в ДОО;
- обеспечение легкой степени адаптации при непосредственном зачислении ребенка в ДОО;
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей).



При реализации мероприятий, организованных с целью успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО применяются следующие средства:

- мониторинг развития ребенка, педагогической компетентности воспитателей и родителей;
- создание среды развития ребенка

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов ДОО в области развития детей младенческого и раннего возраста были организованы разнообразные формы работы:

- деловая игра с педагогами «Малыш приходит ранним утром»;
- организована работа творческой группы «Разработка системы игровых сеансов с детьми раннего возраста»;
- мастер – класс «Организация развивающей предметно – пространственной среды в группах раннего возраста»;
- постоянно действующий семинар «Сопровождение педагога в условиях реализации ФГОС ДО – направление «Повышение профессиональной компетентности педагогов по обеспечению психолого – педагогической поддержки семьи в современных условиях».

В летний период ведется основной набор детей в группы раннего возраста. В связи с этим в индивидуальной и групповой формах педагогом - психологом проведены консультации «В первый раз в детский сад», «Игры для успешной адаптации детей», размещена консультация по адаптации детей к детскому саду на сайте ДОО. Для родителей детей, которые только поступают в детский сад, был организован День открытых дверей, на котором заведующий познакомила с режимом работы детского сада, оздоровительной работой в ДОО, родителям был показан фильм о питании в детском саду, проведена дегустация блюд и экскурсия на пищеблок, представлены воспитатели групп раннего возраста, даны рекомендации по адаптации детей к детскому саду.

Своевременная адаптация детей к условиям ДОО существенно облегчает социализацию ребенка, его физическое и психическое здоровье, позволяет дошкольной образовательной организации выйти на новый, партнерский уровень взаимодействия с семьей.

Наиважнейшей задачей является формирование единого психолого-педагогического пространства объединяющего семью и детский сад.

В ДОО организовано общение с родителями посредством современных информационно-коммуникативных технологий, такими как электронная почта, форум официального сайта детского сада, онлайн - консультации с помощью веб - камер. Такие активные формы сотрудничества с семьями, как «клуб молодой семьи», аукционы и викторины, педагогические гостиные и творческие мастерские позволили достигнуть положительных результатов удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Так в 2018 году удовлетворенность родителей услугами ДОО составила 96%.

Осуществляется взаимодействие с родителями наших воспитанников при помощи модуля обратной связи на нашем сайте. «Виртуальная приемная» - рубрика, обеспечивающая интерактивность официального сайта ДОО. Здесь появляется возможность конфиденциально задать вопрос непосредственно сотруднику детского сада, оставить свои комментарии, замечания, отзывы и предложения по организации работы ДОО.

Идет работа над созданием и развитием дополнительных каналов связи для всех участников образовательного процесса - блоги и сайты воспитателей, «виртуальное родительское собрание», страницы дошкольной образовательной организации в социальных сетях.

Консультационный он - лайн центр «Радость» является следующей эффективной формой взаимодействия педагогов и родителей. Использование ИКТ в данном направлении получило положительный отклик среди педагогов и родителей. Онлайн – консультации проводятся специалистами ДОО

посредством системы Skype. Основные преимущества для родителей – это удобство и комфорт (экономия времени на дорогу), совершенствование практических и теоретических умений в вопросах воспитания и развития ребенка, возможность через интерактивную площадку обмениваться семейным опытом воспитания детей.

С развитием технологий и расширением материально - технического оснащения ДОО установлена на компьютер программа Scype для более эффективного общения с родителями воспитанников. С помощью сайта «Веб-анкета» (<https://webanketa.com>) была создана и размещена в сети Интернет анкета по выявлению запроса на дистанционное консультирование родителей детского сада. На сайте размещена ссылка на анкету.

Информационный модуль - одна из инновационных интерактивных форм взаимодействия с родителями на основе использования ИКТ – технологий. Информационный модуль состоит из следующих вкладок:

- виртуальная экскурсия по детскому саду;
- фото - коллаж;
- арт - галерея;
- Программа развития;
- структура и органы управления образовательной организацией;
- педагогический коллектив
- образование;
- режим дня;
- консультации специалистов;
- антропометрические данные воспитанников
- локальные нормативные акты

Классификация Информационного Модуля включает в себя:

- текстографические материалы;
- мультимедиапрезентации;
- видеофильмотека.

Применение Информационного модуля во взаимодействии с родительской общественностью обладает рядом преимуществ:

- представленная информация на экране монитора позволяет родителям быть в курсе всех событий, которые происходят в ДОО;
- родители могут самостоятельно регулировать первоочередную значимую для них информацию;
- загруженная информация в Информационный модуль позволяет родителям увидеть повседневную жизнь как ребенка, так и детского сада вообще;

Информационный Модуль, как единый источник познавательной, наглядной и просветительской информации очень современен и удобен для всех родителей и гостей дошкольной образовательной организации.

Таким образом, использование интерактивных форм взаимодействия с семьей дает возможность сделать родителей активными участниками образовательного процесса, получать родителям психолого-педагогическую поддержку, адресную помощь в вопросах воспитания современных дошкольников, информацию о жизни детей в группе.

Психолого – педагогическое сопровождение адаптации ребенка строиться на основании детальной проработки мероприятий

Деятельность дошкольной образовательной организации по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации начинается с организации приема ребенка. В группе все подготовлено к приему новых детей: заранее согласовано, как и чем кормить ребенка, где уложить спать и др. Воспитатель знает, когда в группу придет новый ребенок. Недопустимо принимать в группах сразу много новых детей. В группу первого и второго года жизни можно принимать максимум трех детей в неделю.

Одним из условий формирования детских положительных взаимоотношений является поддержка воспитателем естественной потребности детей в общении. Общение должно носить добровольный и доброжелательный характер. С самых ранних лет необходимо ставить ребенка в такие условия,

чтобы он жил, работал, играл, делил радости и горести с другими детьми. Необходимо, чтобы совместная жизнь была как можно полнее, радостнее, ярче.

Согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и дошкольной образовательной организацией является важным и необходимым условием успешной адаптации. Единые подходы родителей и педагогов, соблюдение распорядка дня, компетентная организация самостоятельной и игровой деятельности формируют здоровую обстановку для эмоционально уравновешенного поведения детей и успешной адаптации к условиям дошкольной образовательной организации.

Содержание, цели и формы взаимодействия с семьёй находятся в зависимости от склонностей и интересов семьи и ребёнка и определяются характером участников взаимодействия. Сотрудничество проявляется в:

- психологической адаптации родителей к ДОО, установление доверительного контакта родителей с педагогами ДОО;
- представлении программы воспитания и обучения, раскрытия ее содержания;
- роли родителей в процессе коррекции, обучения и воспитания, подчёркивание их значимости в данном процессе;
- изучении внутренней атмосферы в семье, выявление причин, которые могут вызвать сложности при адаптации ребёнка.

Дети зачастую трудно адаптируются к новым микросоциальным условиям. У них может развиваться эмоционально-стрессовая реакция, приводящая к нарушению здоровья.

Анализ работы ДОУ за последние несколько лет показывает, что процесс привыкания детей проходит очень успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического

коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

В дошкольной образовательной организации регулярно проводятся родительские собрания по темам «Как родителям подготовить детей к поступлению в детский сад», «Отличительные черты течения адаптации к детскому саду и профилактика нарушений здоровья в это период».

Родители должны знать о важности постепенного и заблаговременного (хотя бы за 2-3 недели до поступления) перевода ребенка на режим дня, аналогичный режиму детского сада, введения в рацион питания блюд и продуктов, используемых там.

Таким образом, организация работы в адаптационный период с детьми раннего возраста предполагает комплекс мер: мероприятия по подготовке детского сада к приёму новых детей; организационная работа администрации, воспитателей, психолога, помощников воспитателей; работа медперсонала; работа с семьёй.

Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей показал, что процесс перехода ребенка из семьи в ДОО сложен для маленького ребенка и его родителей, педагогов. Выявлены наиболее существенные проблемы. Они заключаются в следующем:

- группу детей раннего возраста формируют воспитатели после выпуска подготовительной к школе группы, опыт работы с детьми раннего возраста в некоторой степени утрачивается, и соответственно требует времени на восстановление, имеющийся опыт, кроме восстановления, подвергается значительной корректировке, так как прерывается примерно на 4 года, а подходы в воспитании детей раннего возраста меняются и обновляются в связи с требованиями времени;

- недостаточные знания у родителей возрастных особенностей психического и физического развития ребенка. А отсюда, у родителей сформированы разные позиции ожидания: часть родителей считает детей очень маленькими, неспособными чему-либо научиться и всему его научат в садике или он сам когда-нибудь научится; другая часть – что ребенку нужнее всего знание букв и цифр, искренне считая, что эти знания есть проявление особой одаренности ребенка; и только небольшая часть детей, к моменту поступления в ДОО имеет привитые навыки гигиены, самостоятельности, их жизнь имеет определенный режим; как правило, у этих детей хорошо развита речь, и опережающие показатели нервно-психического развития;

- различные отклонения в поведении поступающих в ДОО детей раннего возраста (нарушение сна, аппетита малышей, гиперактивность или малоэмоциональность)

## **2.2. Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации**

Формирующий этап исследования направлен на апробацию и внедрение разработанной модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации проводилась в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 86 «Радость» г. Белгорода.

Модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения включает пять блоков: целевой, концептуальный содержательный, деятельностный, контрольно-оценочный.

#### 1 этап «Преадаптационный»

Особенность этапа — работа ведется до поступления ребенка в детский сад, в мае-июне текущего года.

Цель этапа – осуществить прогноз возможной степени адаптации ребенка к ДОО, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Задачи:

- разработка индивидуальных рекомендаций для родителей и воспитателей с целью профилактики тяжелой степени адаптации у детей.
- обсуждение с родителями хода индивидуальной подготовки к посещению детского сада;
- изучение уровня социального развития ребенка;
- изучение особенностей его семейного воспитания.

Решать эти задачи можно при помощи различных методов совместной работы с родителями. Одной из форм взаимодействия с родителями, является посещение семей на дому. В МБДОУ д/с № 86 введена новая форма психолого - педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, которая носит название «Преадаптационная служба».

На первой встрече присутствуют: педагог-психолог, родители (законные представители) с ребенком, воспитатель адаптационной группы.

Работа Преадаптационной службы организована в форме посещения семей детей, не посещающих по тем или иным причинам дошкольную образовательную организацию, на дому.

Основным задачами службы являются:



- установление доверительных партнерских отношений между ребенком, не посещающим детский сад, его родителями (законными представителями) и педагогами ДОО;
- содействие в снижении эмоционального напряжения детей перед их поступлением в ДОО, подготовка детей к посещению ДОО;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО;
- разработка индивидуальных рекомендаций для родителей и педагогов по профилактике и преодолению стрессовых состояний у детей в период адаптации;
- популяризация деятельности ДОО среди населения микрорайона по работе с семьей.

Посещение семей на дому осуществляется в три этапа.

1. Организационно-подготовительный этап предполагает организацию педагогом - психологом первичного знакомства с родителями поступающего в ДОО ребенка. В ходе данной работы проводятся беседа и анкетирование, направленные на изучение особенностей семьи: условий жизни, количественного состава семьи, социального статуса, возраста родителей, уровня их подготовленности в вопросах воспитания, а так же на предмет готовности ребенка к поступлению в детский сад. На основе полученных данных совместно с педагогом-психологом намечают, какие сведения о ребенке им необходимо дополнительно получить.

Воспитатель группы, в которую определен ребенок, и специалисты знакомятся с семьей, проводят анкетирование «Готовность ребенка к поступлению в детский сад» (Приложение №5) и назначают дату встречи.

2. Основной этап заключается в том, что специалисты Преадаптационной службы (педагог-психолог и воспитатели) в процессе посещения семьи, организуют игровую деятельность с ребенком, общаются с родителями. Цель первого посещения семьи – выяснение общих условий

семейного воспитания, детальное знакомство с семьей. В беседе с родителями узнается о том, к какому режиму дня привык ребенок, где и как он спит, какую пищу ему предлагают, а какую он предпочитает, какие игрушки и книги у него есть и как они хранятся. Все привычки и особенности ребенка сразу выяснить сложно, но в ознакомительной беседе с родителями можно узнать, каковы характерные черты его поведения, интересы и склонности; обращается внимание и на другие важные обстоятельства: как он засыпает, укачивают ли ребенка, рассказывают ли ему перед сном сказку.

При этом основной задачей специалистов является установление доверительно – деловых отношений с семьей, а для этого необходимо признавать авторитет родителей в воспитании детей, видеть в них равных партнеров, проявляя искренне уважение, деликатность. Кроме того, в процессе доверительного общения воспитателей с семьями родителям легче преодолеть сомнение и недоверие к воспитанию их детей чужими людьми, так как процесс адаптации к новым условиям относится не только к детям, но и к их родителям. На первой встрече родители, волнуются, тревожатся, сомневаются в достижении взаимопониманий. Первый визит – ответственный момент, часто решающий, будут ли родители доверять, прислушиваться к советам педагогов. Важно отметить, что в домашних условиях беседа с родителями ведется более откровенно и доброжелательно, позволяет ознакомиться с мнением и взглядами на вопрос воспитания детей всех членов семьи, которые оказывают непосредственное влияние на развитие ребенка.

3. Аналитико-рефлексивный этап предполагает анализ результатов наблюдений, обработки анкет, полученных сведений специалисты составляют прогноз адаптации ребенка к условиям детского сада, намечают пути решения возможных проблем. Так, анализируя полученные сведения от родителей об индивидуальных особенностях их детей, наиболее остро стоит проблема несоответствия режима дня ребенка в семье и детском саду. Зачастую у дошкольников наблюдается смещение часов дневного сна, либо его полное

отсутствие до поступления в ДОО, поздний ночной сон (после 22:00-23:00 часов). Вследствие чего ухудшается психоэмоциональное состояние ребенка, его здоровье

Педагог-психолог знакомит родителей с разными вариантами адаптации детей к условиям детского сада и, в соответствии с этим, разных вариантов введения ребенка в группу, с особенностями психологического кризиса трех лет. При взаимодействии с ребенком обращает внимание на развитие у него социальных навыков. При общении с родителями обращает внимание на микроклимат в семье; уровень привязанности ребенка к родителям; воспитательную позицию родителей; стиль общения родителей между собой; условия жизнедеятельности ребенка.

Воспитатель группы в беседе с родителями задает вопросы об особенностях воспитания ребенка, режимных моментов, его любимых играх и игрушках, общения ребенка с другими детьми и взрослыми, об индивидуальных особенностях ребенка, рассказывает о режиме дня группы, организации предметно-развивающей среды для полноценного развития ребенка. Необходимо отметить, что организация встреч с ребенком раннего возраста осуществляется исключительно за 2-3 дня до прихода его в группу. Это связано с возрастными психологическими особенностями детей 2-3 лет: внимание – непроизвольно, память – кратковременна, обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния и доверительных отношений с педагогом. В этом отношении очень важна работа Преадаптационной службы обеспечивающей легкую степень адаптации ребёнка к детскому саду и создание эмоционального комфорта в группе.

Функциональные обязанности педагога-психолога и воспитателя группы при посещении детей на дому с целью снижения риска дезадаптации, определение прогноза возможной степени адаптации ребёнка к ДОО, повышение психолого-педагогической культуры родителей

Вся информация фиксируется в последующем в протоколе по четырем блокам, в котором необходимо по каждому параметру отметить пункт: 1 блок – анамнестические данные; 2 блок – социальное развитие ребёнка; 3 блок – результат анкетирования; 4 блок – прогноз адаптации к саду.

Алгоритм проведения беседы: один из педагогов ведёт беседу с родителями, а другой устанавливает контакт с ребёнком. При общении с родителями рекомендуется обратить внимание на следующие моменты:

- легко ли родители вступают в контакт с ребёнком;
- поддерживают ли детскую инициативу или подавляют;
- насколько готовы к сотрудничеству с воспитателями;
- соглашается со всем что говорит специалист, или умеют отстаивать свои интересы, свою точку зрения;
- доверяют ли родители ребёнку.

Воспитатель группы задаёт вопросы об особенностях воспитания ребёнка, об особенностях режимных моментов ребёнка в семье, об индивидуальных особенностях ребёнка, его любимых играх и игрушках, рассказывает режиме группы.

По результатам беседы с родителями и результатам наблюдения за поведением ребёнка складывается прогноз возможной адаптации и основанный на прогнозе вывод о том, как лучше организовывать переход от семейного воспитания к общественному.

Об особенностях воспитания (если таковые имеются) в протоколе фиксируется в графе примечание.

При знакомстве с семьей можно провести экспресс - анкетирование.

В то время, пока родители заполняют анкеты, педагог – психолог наблюдает за совместной деятельностью воспитателя и ребенка. Если в данный момент воспитатель не присутствует, то педагог - психолог переключается на ребенка с целью диагностики развития социальных навыков ребенка.

Проведение диагностики развития социальных навыков ребенка.

1 этап – обеспечение эмоциональной безопасности ребенка, установление доверительных отношений.

2 этап – исследование развития социальных навыков.

Установление доверительных отношений.

Знакомясь с родителями и ребенком, дать возможность осмотреться, освоиться в новом для себя пространстве. Ненавязчиво наблюдать, если малыш внимательно рассматривает интерьер, игрушки, взрослых. Если, устанавливая зрительный контакт, обращается с вопросом к взрослому, тогда можно переходить ко 2 этапу диагностики. Чаще всего такие дети легко привыкают к детскому саду.

У детей, отношения с которыми удастся установить только через родителей, высока вероятность тяжелой адаптации.

Предметно - игровая деятельность (фиксируется в соответствии с возрастным этапом в протоколе).

После установления контакта с ребенком и беседы с родителями, фиксируются результаты анкет родителей в протоколе.

По результатам беседы с родителями и результатам наблюдения за поведением ребенка складывается прогноз возможностей адаптации и основанный на прогнозе вывод о том, как лучше организовать переход от семейного к общественному воспитанию.

Встреча считается законченной, если родители ознакомлены с предварительным прогнозом адаптации и даны соответствующие рекомендации.

Прогноз вероятной степени адаптации ребенка фиксируется на основе параметров протокола.

Срок адаптационного периода в детском саду необходим всем, даже абсолютно здоровым и подготовленным к его посещению детям, чтобы не подвергать их физическое здоровье серьезным испытаниям, а психику – стрессу.

Работа с родителями предполагает на этом этапе: диагностический блок (анкетирование родителей); блок просвещения (беседа), блок профилактики (памятки для родителей)

Работа с детьми. Диагностический блок (наблюдение (протокол обследования детей на первичной консультации (приложение 4), блок профилактики (игры, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения (дыхательные, игры с песком, водой)

Работа с педагогами

Просветительский блок:

- «Кому легче адаптироваться?» (эмоциональная привязанность/эмоциональная холодность);
- «Причины возникновения напряжения на психоэмоциональном уровне» (эмоциональный профиль, показатели изменений в организме ребенка во время адаптации).

Консультативный блок:

- «Психологические особенности детей раннего дошкольного возраста»;
- «Организация предметно-развивающей среды» (цветовые параметры; сухой бассейн; мягкие сенсорные модули).

Профилактический блок:

- разработка комплекса игр и упражнений для профилактики заболеваемости детей и снижения их эмоционального дискомфорта в период адаптации;
- разработка режимных ритуалов «Утреннее приветствие», «Минутки вхождения в день», «Утро радостных встреч» с целью повышения уверенности в себе, объединению детей, традиций межличностных взаимоотношений в детском коллективе.

Немаловажная роль отводится работе с начинающими воспитателями. Хорошо зарекомендовала себя такая форма, как «Дошкольный факультет», где

интересующие актуальные темы освещаются как теоретически, так и практически педагогами и специалистами. Приводим примерные темы занятий: «Календарное планирование», «Элементарные навыки диагностики детей», «Психология общения», «Игры, которые лечат», «Организация работы в логопедических коррекционно-развивающих уголках», «Коррекционно-реабилитационные дыхательные упражнения», «Праздники народного календаря», «Работа с детьми, требующими особого внимания», «Коррекционно-реабилитационные игры», «Обучение игре на шумовых самодельных и музыкальных инструментах», «Организация совместной работы воспитателя, учителя-логопеда и родителей», «Как привлечь внимание ребёнка». В ДОО педагогические советы проводятся в разнообразных формах: классическая, практическая мини-конференция, устный журнал, педагогический аукцион, педсовет детского сада и школы («Круглый стол»), с элементами деловой игры и т.д. По желанию воспитателей проводится диагностическое обследование на выявление особенностей взаимодействия и совместимости педагогов.

## 2 этап «Адаптационный».

Знание особенностей протекания адаптационного процесса в период прохождения острой, подострой фаз и фазы компенсации легли в основу данного этапа. 2 этап начинается тогда, когда ребенок вошел в острую фазу адаптационного процесса. Данный этап заканчивается переходом в фазу компенсации. Хочется напомнить, что временные рамки этого процесса строго индивидуальны для каждого ребенка и могут продлиться как от 4, так и до 6 месяцев.

Работа ведется в июне – октябре месяце.

Цель: отслеживание эффективности процесса адаптации вновь поступившего ребенка к детскому саду, профилактика психоэмоционального напряжения.

Задачи:

- наблюдать и оценивать состояние ребенка в адаптационный период, с целью предупреждения дезадаптации;
- содействовать снижению эмоционального напряжения у детей дошкольного возраста в адаптационный период;
- развивать коммуникативные навыки.

Работа с детьми

Диагностический блок:

- наблюдение, заполнение индивидуальных адаптационных карт (совместно с педагогами (приложение 4)
- карта психологического фона развития группы во время адаптации (заполняется совместно с воспитателями)

Индивидуальная адаптационная карта имеет ряд параметров, которые отслеживаются каждый день.

Каждый параметр отмечается цветами, которые применяются воспитателями в педагогической диагностике: красный— положительный, зеленый – неустойчивый, синий— нейтральный.

Заполнение индивидуальной карты заканчивается тогда, когда в цветовой гамме преобладает красный цвет. Во время отсутствия ребенка, карта не заполняется.

Развивающе - профилактический блок:

Комплекс занятий осуществляется педагогом-психологом, совместно с воспитателями адаптационных групп по тематическому плану.

Комплекс включает в себя:

- релаксацию;
- игры на снятие эмоционального напряжения, тревожности через тактильные ощущения (игры с водой и песком и др.);
- подвижные игры;
- рисование.



В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Фронтальная часть занятия заканчивается спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

В ходе практической работы было замечено, что от скорой смены сюжетов, ролей, образов малыши устают и теряют интерес к занятию. Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены одним сюжетом. Вторая часть занятия заканчивается свободной деятельностью ребенка, которая проводится по усмотрению педагога-психолога с детьми «группы риска».

Комплектование и количество игр и упражнений, из которых состоит занятие, варьируются педагогом-психологом (приложения 9, 10). Игровой сеанс может быть сокращен с целью предупреждения переутомления детей, последовательность частей меняется в соответствии с расположением настроения детей.

#### Работа с родителями

##### Профилактический блок:

- газета для родителей (информация о проживании детьми адаптационного периода — готовится совместно с воспитателями адаптационных групп);
- информация для родителей в папке — передвижке педагога — психолога, групповых информационных уголках.

#### Работа с педагогами

##### Диагностический блок:

- наблюдение, заполнение индивидуальных адаптационных карт на каждого из детей.

##### Консультационно -просветительский блок:

- рекомендации воспитателям по сотрудничеству с родителями в адаптационный период;

- «Кризис 3-х лет и адаптация» (групповое и индивидуальное консультирование педагогов)

Профилактический блок:

- организация комплекса упражнений и игровых сеансов для профилактики заболеваемости детей и снижения их эмоционального дискомфорта в период адаптации;
- проведение режимных ритуалов «Утреннее приветствие», «Утро радостных встреч» для объединения детей и заложения традиций межличностных взаимоотношений в детском коллективе.

3 этап «Постадаптационный»

Содержание работы 3 этапа представлено диагностикой общего уровня адаптации по группам. Преодолев острую фазу адаптации, у ребенка наступает фаза компенсации, когда у ребенка преобладает устойчиво-спокойное настроение, налаживается сон и аппетит и он уже привык к незнакомой обстановке в детском саду. На этом этапе уже можно сделать выводы о результате протекания процесса адаптации.

Цель третьего этапа программы – определение уровня адаптации к условиям ДОО

Определение уровня адаптации проводится через:

- сравнение результатов по индивидуальным листам наблюдений за детьми в начале адаптационного периода и через месяц посещения ими детского сада
- балльная оценка каждого параметра адаптации и заполнение сводного бланка на группу;

Задачи:

- выявить уровень адаптации группы детей
- выявить детей «группы риска», с целью продолжения работы с ними;
- оценить уровень реализации данной программы

Работа с педагогами

### Диагностический блок:

- оценка уровня адаптированности детей к ДОО (заполнение сводной таблицы на группу)

Бланк (приложение 11) заполняется педагогом-психологом совместно с воспитателями адаптационной группы. В бланке представлены критерии адаптации, такие как поведенческие реакции, уровень нервно-психического развития, заболеваемость. Данные критерии выделены в восемь параметров:

- общий эмоциональный фон;
- познавательная и игровая деятельность;
- взаимоотношения со взрослыми;
- взаимоотношения со сверстниками;
- сон;
- аппетит;
- реакция на изменение привычной ситуации;
- заболевание.

В каждом параметре выставляется балл от 1 до 3. Подсчитывается общая сумма баллов, которая делится на 8 (количество параметров). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими параметрами:

- 2,6 – 3 балла – легкая адаптации
- 1,6 – 2,5 балла – средняя адаптации.
- 1- 1,5 баллов – тяжелая адаптация

Так же выделяется незаконченная адаптация, когда ребенок часто пропускает детский сад и на момент диагностики у него адаптация еще не закончилась.

### Работа с родителями

#### Консультативный блок:

- проведение клубного часа на тему «Адаптация к детскому саду»;

- обучение играм с водой и песком для снижения эмоционального напряжения дома; игры в «детский сад» в домашних условиях; помощь родителям с целью стрессоустойчивости и тревожности самих родителей.

Диагностический блок:

- анкетирование (опрос) родителей с целью получения информации обратной связи. Анкета «Эмоциональное благополучие в детском саду»

Условия проведения занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 10 минут и состоят из 2 частей: первая часть занятия – фронтальная, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Вторая – индивидуальная работа с каждым ребенком. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Каждое из занятий повторяется по 2-3 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

### **2.3 Анализ результативности экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации**

Экспериментальная работа по психолого – педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации было проведено на базе МБДОУ д/с №86 г. Белгорода и МБДОУ д/с №56 г. Белгорода. В исследовании приняли участие 37 детей от 2 л 2 мес. до 2 л 7 мес., поступивших в МБДОУ д/с № 86 и 20 детей в возрасте от 2 л 2 мес. до 2 л 7 мес., поступивших в МБДОУ д/с № 56.

Детям, посещающих МБДОУ д/с № 56 было присвоено название группа

А. Детям, посещающих МБДОУ д/с № 86, было присвоено название группа В. Исследование носило сравнительный характер.

С целью выявления особенностей адаптации детей в зависимости от разницы психологического сопровождения были использованы следующие методики.

Опросник для выявления способности ребенка к адаптации (А. Фромм) (Приложение 1). Опросник является эффективным средством для выявления проблем в адаптации для детей. Опросник состоит из 12 вопросов, адресованных родителям, позволяющих выявить особенности адаптационных особенностей ребенка. Опросник построен на основе ряда характеристик и показателей адаптации, свидетельствующих об основных привычках ребенка, проявлении каких-либо крайностей (излишняя активность либо пассивность), возврате к более ранним привычкам, отставании в развитии.

Методика «Диагностика эмоционального состояния ребенка» (карта наблюдений) Г. Степановой (Приложение 2). Для оценки эмоциональных проявлений Г. Степановой разработана пятибалльная шкала, в которой представлены поведенческие реакции ребенка. По этой шкале можно оценить силу эмоционального состояния ребенка, наблюдая за ним. Диагностируются такие проявления как страх, гнев, радость.

Таким образом, для получения результатов экспериментальной работы была осуществлена диагностика уровня адаптации детей раннего возраста в детском саду. В период адаптации за каждым таким ребенком велось наблюдение, результаты которого фиксировались в индивидуальной карте наблюдения, были сопоставлены и проанализированы данные по их итогам

На начальном этапе адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, для получения результатов опытно - экспериментальной работы, нами был проведен анализ результатов анкетирования родителей для выявления психологических параметров готовности поступления ребенка раннего возраста в ДОО, формирования у

детей положительной ассоциативной связи с дошкольной образовательной организацией.

Исходя из анализа ответов родителей детей из группы «А» на вопросы анкеты, были получены следующие результаты: 31,9 % детей готовы к поступлению в дошкольную образовательную организацию, 51 % – условно готовы к детскому саду, а 17,1 % – не готовы.

Исходя из анализа ответов родителей детей из группы «В» на вопросы анкеты, были получены следующие результаты: 45,2 % детей готовы к поступлению в ДОО, 31,4 % – условно готовы к детскому саду, а 23,4 % – не готовы.

Для определения уровня адаптации детей раннего возраста проводилось наблюдение по нескольким критериям, в котором отслеживали эмоциональное состояние, социальный контакт, сон, аппетит и двигательную активность детей раннего возраста в процессе адаптации к детскому саду. Первичные результаты диагностики представлены в приложении (Приложение 3). С целью проведения сравнительного анализа нами был произведен расчет процентного соотношения и средних показателей полученных результатов.

В ходе диагностики адаптивности испытуемых нами были получены результаты, представленные в табл. 2.1. и рис. 2.1.

Таблица 2.1.

## Адаптивность ребенка

	Группа А	чел.в %	Группа В	чел.в %
Ребенка легко рассмешить	18	51	10	50
Капризничает нормативно реже 1-2 раз в неделю	23	62	14	70
Ложится спать спокойно	19	51	14	70
Все ест в достаточном количестве, не капризничая	13	35	17	85
У ребенка есть друзья, с которыми он охотно играет	27	73	17	85
Ребенок часто выходит из себя	23	62	6	30
Всегда нужно присматривать за ребенком	27	73	4	20
Удается не мочиться в постели	19	51	14	70

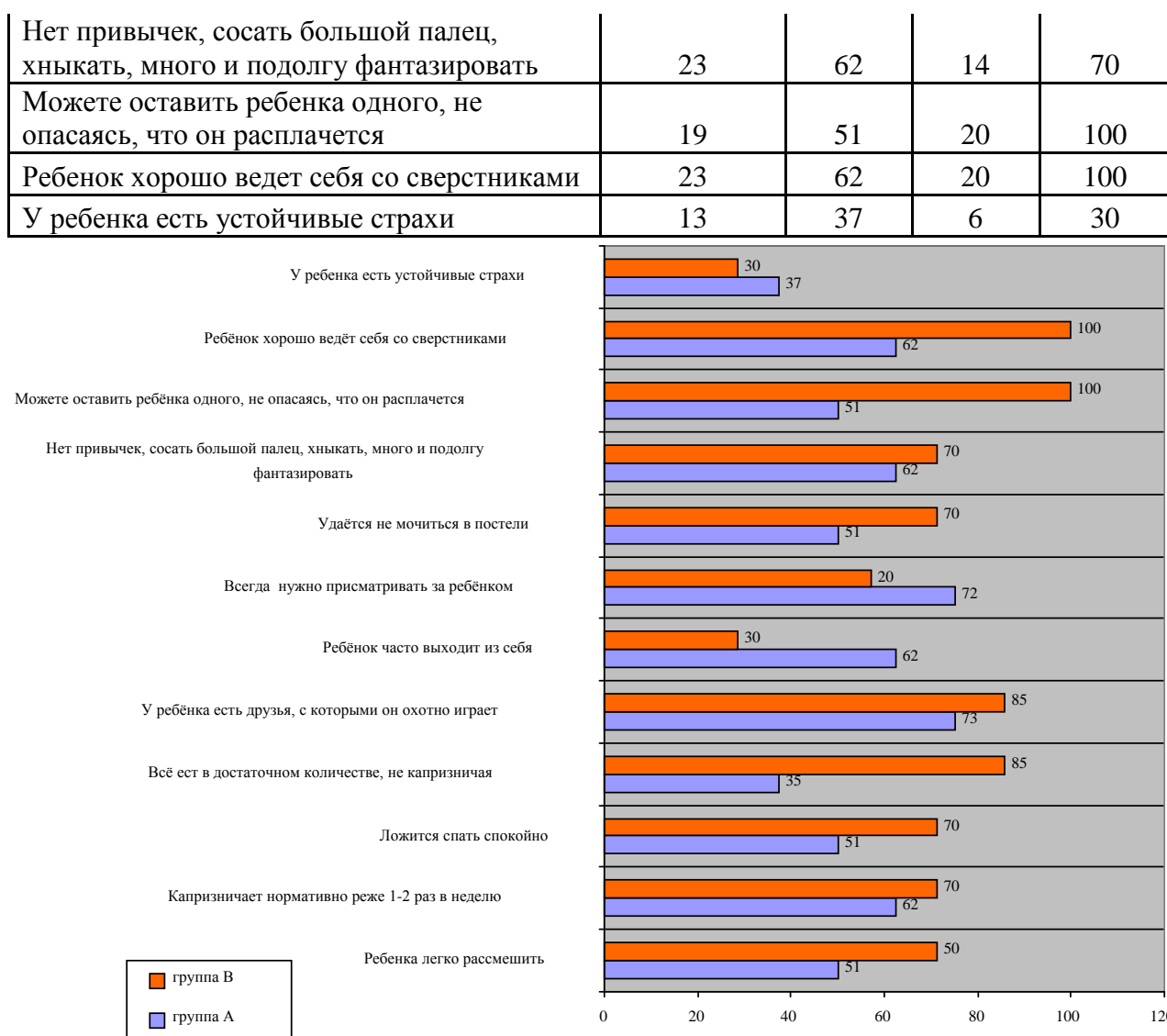


Рис 2.1. Адаптивность ребенка

Анализ полученных результатов позволяет увидеть целый ряд различий между группами. Так, в группе А, как отмечают родители, удается легко рассмешить лишь 51 % детей, в то время как в группе В 50%. Также в группе А спокойно ложится спать лишь 51% детей, а в группе В 70%. Не капризная, в группе А едят 35%, в группе В 85%. Есть друзья у 73% детей группы А и 85% детей группы В. При этом часто выходят из себя 62% детей группы А и 30% детей группы В. Присматривать нужно за 72% детей группы А и лишь 20% детей группы В. Не мочится в постели лишь 51% детей группы А и 70% детей группы В. Нет дурных привычек у 62% детей группы А и 70% детей группы В.

Родители отмечают, что можно оставить одних 51% детей группы А и 100% детей группы В. Хорошо себя ведет со сверстниками 62% детей группы А и 100% детей группы В. Наконец, устойчивые страхи наблюдаются у 37% детей группы А и 30% детей группы В.

Таким образом, как показывают данные анкетирования родителей, дети группы В характеризуются более высокой адаптивностью, чем дети группы А. Для детей группы В характерно отсутствие устойчивых страхов, большая эмоциональная стабильность, контакт со сверстниками, способность проводить некоторое время самостоятельно, менее выраженные признаки тревоги (сосание пальца, энурез), спокойный сон и более хороший аппетит. Дети группы В более тревожны, что проявляется в наличии устойчивых страхов, навязчивых привычках, капризности. Эти дети хуже спят, у них хуже аппетит, они опасаются оставаться одни. Проведено наблюдение за эмоциональным состоянием детей в течение 2 дней по методике Г. Степановой. результаты, представленные в табл. 2.2. и на рис.2.3.

Таблица 2. 2.

Результаты диагностики эмоционального состояния детей

	Страх	Гнев	Радость
группа А	2,64	1,78	2,76
группа В	1,53	0,9	3,8

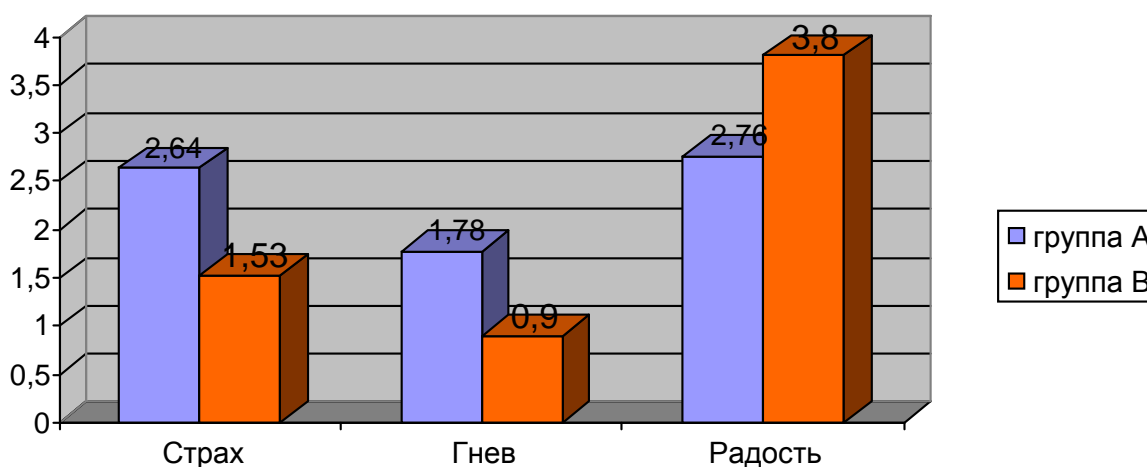


Рис. 2.3. Результаты диагностики эмоционального состояния детей



Анализируя эмоциональное состояние детей, можно отметить следующие особенности. Так, в группе А показатель страха равен 2,64, в то время как в группе В 1,53. Дети группы А больше тревожатся, не хотят отпускать родителей, чаще плачут, пребывают в угнетенном настроении. Дети группы В демонстрируют эмоцию страха заметно менее интенсивно.

В группе А показатель гнева равен 1,78, в группе В 0,9. Дети группы А в большей степени склонны к проявлениям гнева, агрессии или замыканию в себе.

Показатель радости в группе А равен 2,78, в группе В 3,8. Дети группы А менее радостны, открыты, в то время как дети группы В склонны больше радоваться жизни, общению с воспитателями и другими детьми.

У детей группы А в равной степени выражены эмоции радости и страха. Можно предположить, что пребывание в детском саду, с одной стороны, их привлекает, они находят радостные моменты. Однако, с другой стороны, новые условия, с которыми они сталкиваются в детском саду, их тревожат, вызывают страх. При этом страх выражен в большей степени, чем у детей группы В, а радость в меньшей.

У детей группы В преобладают эмоции радости, что отражает позитивное эмоциональное состояние. Страх и гнев представлены в заметно меньшей степени. Эти дети также испытывают трудности адаптации, однако справляются с ними более успешно, что проявляется в их эмоциональном состоянии.

Для сравнения успешности процесса адаптации в МБДОУ д/с №86 по сравнению с МБДОУ д/с №56 было проведено пролонгированное исследование.

В табл. 3 представлены результаты адаптации детей раннего возраста в период поступления в детский сад и после адаптации.

Таблица 2.33

Показатели результатов адаптации детей младшего дошкольного возраста до и после эксперимента в контрольной и экспериментальной группах

Критерии адаптации	Контрольная группа «А» (n = 37)		t	p	Экспериментальная группа «В» (n = 20)		t	p
	До	После			До	После		
Аппетит	$2,2 \pm 0,2$	$2,3 \pm 0,2$	0,6	$> 0,05$	$1,6 \pm 0,2$	$3,8 \pm 0,3$	6,1	$< 0,05$
Социальный контакт	$1,7 \pm 0,1$	$2,2 \pm 0,2$	2,1	$< 0,05$	$1,6 \pm 0,3$	$3,2 \pm 0,4$	4,0	$< 0,05$
Отрицательные эмоции	$1,1 \pm 0,2$	$2,2 \pm 0,2$	3,0	$< 0,05$	$1,5 \pm 0,4$	$2,2 \pm 0,3$	2,1	$< 0,05$
Положительные эмоции	$1,3 \pm 0,2$	$1,7 \pm 0,2$	1,5	$> 0,05$	$2,2 \pm 0,6$	$3,2 \pm 0,4$	3,1	$< 0,05$
Сон	$1,2 \pm 0,2$	$1,6 \pm 0,2$	3,5	$< 0,05$	$1,7 \pm 0,3$	$3,1 \pm 0,7$	1,9	$< 0,05$
Двигательная активность	$1,3 \pm 0,2$	$1,8 \pm 0,2$	4,7	$< 0,05$	$1,7 \pm 0,2$	$2,8 \pm 0,2$	5,7	$< 0,05$

Исследование показателей адаптации свидетельствует о том, что у детей раннего возраста при поступлении в детский сад до проведения педагогического эксперимента в «А» (контрольной) и «В» (экспериментальной) группах статистически значимых различий не наблюдается ( $p > 0,05$ ).

По критерию «отрицательные эмоции» показатели и в «А», и в «В» группе изменились, причем в обеих группах изменения статистически значимы. Результаты исследования имеют ценность в том случае, если с ребенком удалось наладить доброжелательный контакт, чтобы у ребенка возникло желание, и он был бы достаточно заинтересован. Проведение исследования во многом определялось возрастом и состоянием ребенка, которое оказало заметное влияние на его продуктивность в процессе диагностики. Следует обращать внимание на общий фон настроения ребенка и создание особых отношений доверия между ребенком и взрослым.

Анализ данных, полученных по второму критерию «положительные эмоции», демонстрирует тот факт, что в группе «А» изменения показателей статистически незначимы ( $p > 0,05$ ). Это свидетельствует о том, что недостаточно хорошо была создана эмоционально благоприятная атмосфера для детей раннего возраста в процессе адаптации. В «В» группе показатели положительных эмоций гораздо выше и имеют статистически значимые изменения ( $p < 0,05$ ), о чем свидетельствуют представленные экспериментальные данные. Комплексная методика по развитию физической подготовленности оказала позитивное влияние на повышение положительных эмоций. Из показателей критерия «социальный контакт» наглядно видно, что изменения показателей статистически значимы ( $p < 0,05$ ) в обеих группах, это говорит о правильности организации педагогической и игровой деятельности детей раннего возраста на протяжении всего периода адаптации, которая была направлена на формирование эмоциональных контактов ребенка со взрослыми. Показатели критерия адаптации «сон» также показывают статистически значимые изменения результатов ( $p < 0,05$ ) в обеих группах: «А» и «В». Постепенное включение в групповые игры и контакты со взрослыми и со сверстниками, преодоление психологических преград сделали эмоциональный фон более насыщенным, что, в свою очередь, оказало положительное влияние на сон.

Анализ данных критерия «аппетит» показывает, что в группе «А» результат ниже и статистически значимые изменения не наблюдаются ( $p > 0,05$ ), в то время как в группе «В» показатель значительно увеличился и имеет статистически значимое изменение результата ( $p < 0,05$ ). Изменение результата в группе В» подтверждает эффективность как педагогического процесса, так и организации педагогических условий в процессе воспитания детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

По критерию «двигательная активность» оценивались двигательные способности детей раннего возраста на момент поступления в ДОО и в процессе адаптации. Приведенные данные указывают, что в группе «А» изменения результатов исследования статистически незначимы ( $p > 0,05$ ), а в группе «В»

наблюдаются статистически значимые различия ( $p < 0,05$ ), что свидетельствует о существенном улучшении показателя развития двигательной активности уже на начальном этапе педагогического эксперимента. Организация игровой деятельности, направленная на формирование эмоциональных контактов ребенка со взрослыми и ребенка с детьми в процессе воспитания, вызывала у детей раннего возраста наибольшую мотивацию к двигательным действиям и к выполнению физических упражнений.

После проведения экспериментального исследования показатели в группе «В» улучшились по всем критериям адаптации, все изменения статистически значимы.

К промежуточному и итоговому этапам педагогического эксперимента различия между «А» и «В» группами достигают уровня статистической значимости.

Результаты сравнительных данных процесса адаптации детей раннего возраста представлены в табл. 4.

Таблица 2.4.

Сравнительные данные уровня адаптации детей в опытных группах  
(контрольный этап)

Показатели адаптации	Контрольная группа «А» (n = 37)	Экспериментальная группа «В» (n = 20)	t	p
Аппетит	2,3 ± 0,2	3,8 ± 0,3	3,8	< 0,05
Социальный контакт	2,2 ± 0,2	3,2 ± 0,4	2,5	< 0,05
Отрицательные эмоции	2,2 ± 0,2	2,2 ± 0,3	0,2	> 0,05
Положительные эмоции	1,7 ± 0,2	3,2 ± 0,4	3,2	< 0,05
Сон	1,6 ± 0,2	3,1 ± 0,7	1,9	> 0,05
Двигательная активность	1,8 ± 0,2	2,8 ± 0,2	3,0	< 0,05

Таким образом, полученные результаты эксперимента показывают эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации и соответствуют поставленной цели исследования.

Далее приведем результаты оценки результативности мероприятий психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Для наблюдения за периодом адаптации вновь поступивших детей использовалась схема наблюдения с выделением 8-и факторов поведенческой адаптации: общий эмоциональный фон, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми и детьми, сон, аппетит, реакция на изменения привычной ситуации, заболевания.

Можно отметить, что у вновь поступивших 41 ребенка адаптационный период прошел достаточно благополучно (2016г.). 39 детей (96%) прошли адаптационный период с легкой степенью тяжести, из них 15 детей (37%) воспользовались услугами предадаптационной службы ДОО, 2 ребенка (4%) имели среднюю степень адаптации (рис. 2.4).

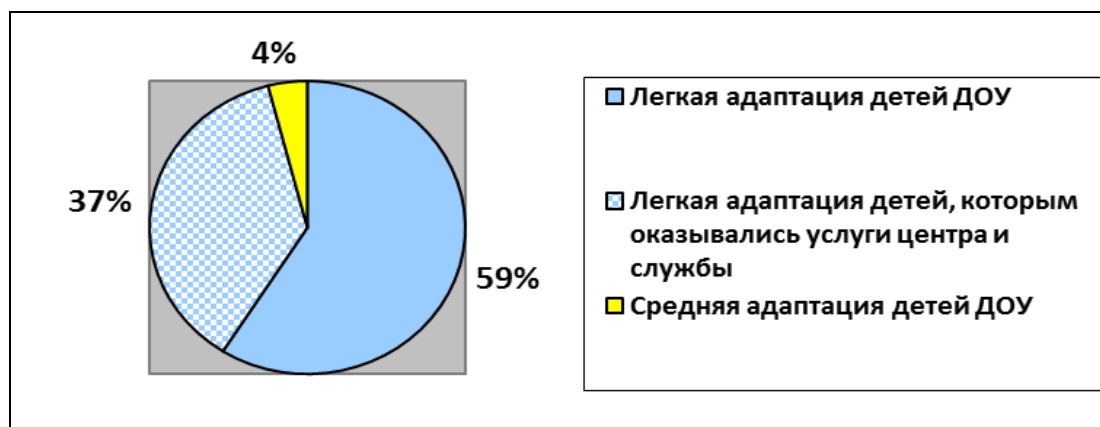


Рис.2.4. Степень адаптации детей в ДОО в 2016 г.

В 2017 году в ДОО поступило 45 детей. Результаты наблюдения показали, что 44 ребенка (98%) прошли адаптационный период с легкой степенью тяжести, из них 29 (64%) воспользовались услугами

Преадаптационной службы ДОО, 1 ребенок (2%) имел среднюю степень адаптации (рис.2.5).

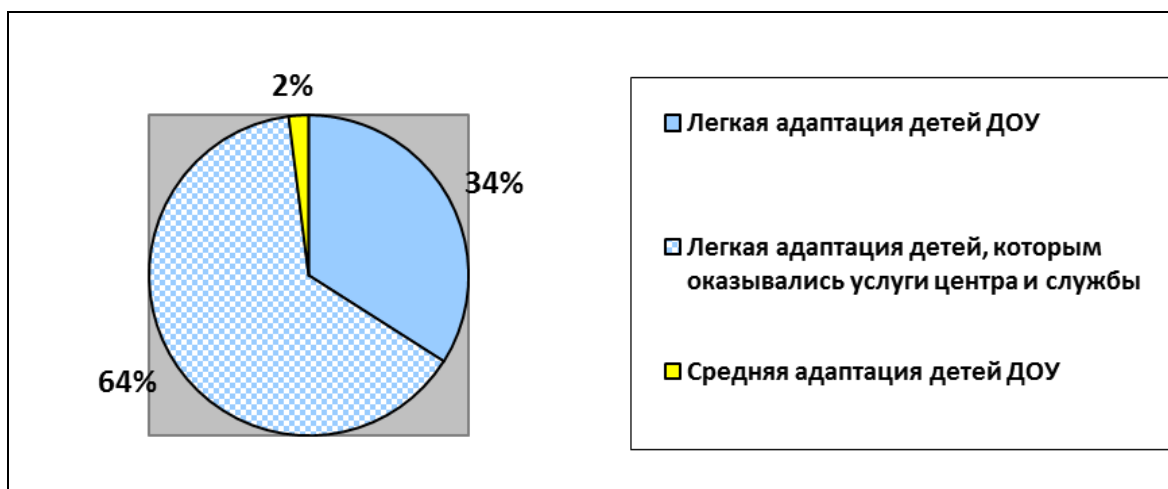


Рис. 2.5. Степень адаптации детей в ДОО в 2017 г.

Диагностическое обследование уровня адаптированности детей в 2018 году показало, что из 45 детей легкая адаптация наблюдалась у 43 детей (96%) из них 35 (78%) воспользовались услугами Преадаптационной службы, средняя адаптация у 2 детей (4 %) (рис. 2.6).

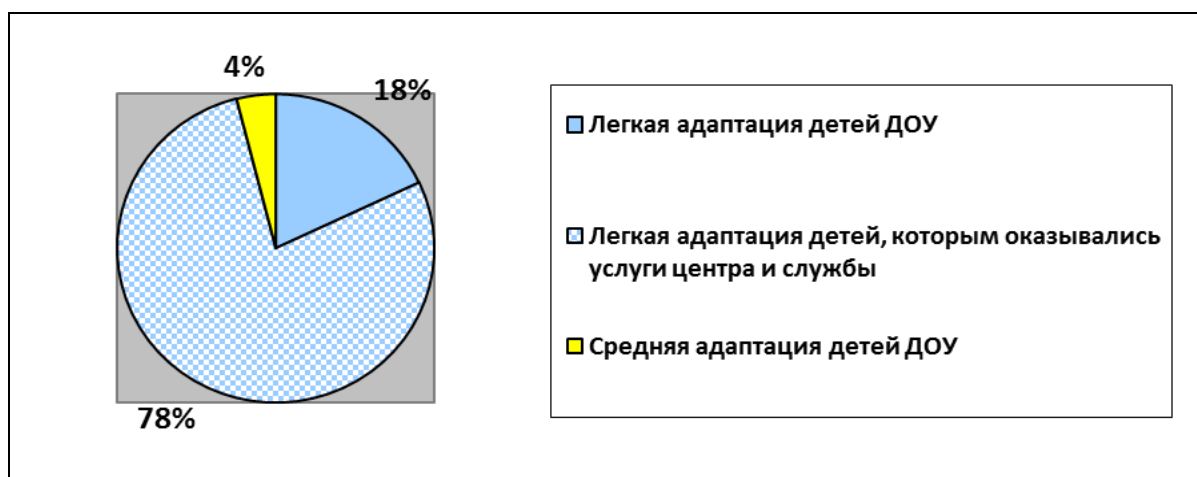


Рис.2.6 Степень адаптации детей ДОО в 2018 г.

Таким образом, наиболее легко привыкают к условиям детского сада те дети, у которых еще до поступления имелся опыт общения не только с

взрослыми, являющимися членами семьи, но и педагогами дошкольного дошкольной образовательной организации и со сверстниками. Подтверждается это тем, что все дети, прошедшие через Преадаптационную службу находятся в сегменте детей с легкой степенью адаптации.

Об эффективности экспериментальной деятельности дошкольной образовательной организации по организации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО свидетельствует востребованность работы Преадаптационной службы (рис. 2.7).

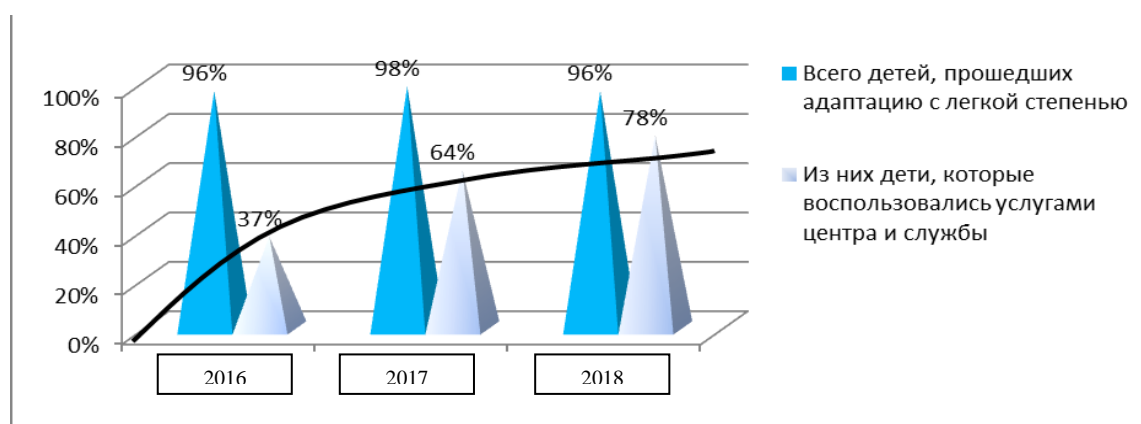


Рис. 2.7. Сравнительные результаты количества детей прошедших через психолого - педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Реализованная модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации позволяет сделать следующие выводы:

– дети группы А, поступившие в МБДОУ д/с №56, в котором не организуется специальная работа по психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, испытывают трудности в привыкании к условиям ДОО, что проявляется в нарушении сна и аппетита, нарушениях поведения, трудности установления новых социальных связей,

нарушениях эмоционального состояния (равно выражены эмоции страха и радости);

– дети группы В, поступившие в МБДОУ д/с №86, в которой специалисты организуют специальную работу психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации демонстрируют более высокий уровень готовности к адаптации в целом (адаптивности), что проявляется в стабильности сна, аппетита, интересу к окружающим, а также преобладании положительных эмоций во время пребывания в детском саду.

Таким образом, организованные в дошкольной образовательной организации мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации (деятельность предадаптационной службы, проведение бесед с родителями (законными представителями), ведение психолого - педагогического наблюдения и коррекция адаптации в первые месяцы посещения ребенком ДОО,) действительно способствуют успешной и легкой адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО дошкольной образовательной организации, что указывает на результативность представленной модели.

### **Выводы по второй главе**

С целью создания успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации разработана и реализована модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, которая включает пять блоков: целевой, концептуальный, содержательный, деятельностный, контрольно-оценочный. В целевом блоке раскрываются цель и



задачи. В концептуальном блоке описываются принципы и подходы. Содержательный блок предполагает следующие аспекты: представлена взаимосвязь основных видов деятельности педагога-психолога; предусмотрено взаимодействие всех участников образовательного процесса; комплекс игр и упражнений, направленный на профилактику трудностей в воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении дошкольников. Деятельностный блок состоит из трех этапов: предадаптационного, адаптационного, постадаптационного. Контрольно-оценочный блок выполняет следующие задачи: выявить уровень адаптации группы детей; выявить детей «группы риска», с целью продолжения работы с ними; оценить уровень реализации данной модели. Результатом реализации модели является повышение качества образовательного процесса в целом и успешная адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного дошкольной образовательной организации. Реализуемая модель показала положительную динамику результатов. Так, в 2016г. 96% детей прошли адаптационный период с легкой степенью тяжести, из них 37% детей воспользовались услугами Преадаптационной службы ДОО, 4% ребенка имели среднюю степень адаптации.

В 2017 году 98% детей прошли адаптационный период с легкой степенью тяжести, из них 64% воспользовались услугами предадаптационной службы ДОУ, 2% имели среднюю степень адаптации.

Диагностическое обследование уровня адаптированности детей в 2018 году показало, что легкая адаптация наблюдалась у 96% детей из них 78% воспользовались услугами Преадаптационной службы, средняя адаптация у 4% детей.

Свою эффективность показала разработанная нами модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, которая предполагает объединение усилий всех субъектов образовательных отношений

в дошкольной образовательной организации, направленная на эффективное прохождение адаптации детей раннего возраста.

В процессе опытно-экспериментальной работы наблюдалась положительная динамика в экспериментальной группе относительно уровней адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации, чем подтвердила актуальность выбранной темы, однако проведенное исследование не претендует на исчерпывающий анализ сформулированной проблемы исследования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании исследования и изученных источников, можно подвести следующий итог: процесс перехода ребенка из семьи в дошкольную образовательную организацию сложен и для самого малыша и для родителей. Ребенку предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. На основе анализа литературы был сделан вывод, что в целом понятие адаптации обозначает приспособление субъекта к изменяющимся условиям среды для поддержания гомеостаза. В психологии основное внимание уделяется психофизиологической (адаптация организма), психологической (адаптация психики) и социально-психологической адаптации (адаптация личности в группе). Результатом адаптации становится адаптированность человека на всех уровнях: на уровне психофизиологических систем, психических структур и личности. Анализ литературы позволил обобщить и сформулировать ряд факторов и критериев адаптации, а также специфические факторы и критерии адаптации к дошкольной образовательной организации.

С учетом актуальности проблем адаптации детей к детскому саду была поставлена цель: научно обосновать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Для достижения поставленной цели было предпринято теоретическое и эмпирическое исследование.

В ходе исследования решена научная задача, которая состояла в разработке и апробации модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

В ходе исследования были обобщены различные подходы к изучению феномена адаптации в трудах отечественных и зарубежных авторов. Анализ теории об уровнях, критериях, видах и факторах адаптации выявил недостаточную разработанность проблемы применительно к раннему возрасту.

В процессе реализации цели и задач исследования мы уточнили понятия «адаптация», «ранний возраст», «адаптация детей раннего возраста», «социализация», «индивидуализация», «управление процессом адаптации» и их соотношение, выявили критерии и факторы социально-психологической адаптации к условиям ДОО. В качестве основных критериев адаптированности к условиям ДОО нами рассматриваются: 1. эмоциональное состояние (отрицательные и положительные эмоции, агрессия, страх, и т. д.), 2. познавательная деятельность, 3. социальные контакты, 4. двигательная активность, 5. засыпание, сон, 6. аппетит, 7. отсутствие нервно-психических нарушений (нарушений внимания, колебаний настроения, навязчивые движения и др.). В рамках исследования были выявлены существенные различия в протекании периода адаптации к условиям дошкольной образовательной организации у разных детей.

В практическую часть исследования включены различные методы: наблюдение, анкеты, опросные листы, беседы и др. Результаты начального этапа, диагностического исследования адаптации детей к условиям детсада показали, что при поступлении в детсад у некоторых детей наблюдаются признаки неблагополучия в эмоциональной сфере, психологический дискомфорт. Результаты эксперимента показали эффективность организованного психолого - педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к ДОО. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась эмпирическими данными, достоверность которых обеспечивалась посредством организации валидной выборки, применения апробированных научно-обоснованных эмпирических методов исследования. Теоретические и практические результаты исследования обогащают представления о факторах, механизмах, значении адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Успешности адаптации детей способствовало внедрение модели психолого – педагогического сопровождения адаптации детей ребенка в

дошкольной образовательной организации, которая включает в себя пять блоков: целевой, концептуальный, содержательный, деятельностный, контрольно-оценочный.

Наше исследование позволило изучить аспекты системы психолого - педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Дальнейшая работа в этом направлении может быть в изучении адаптации к дошкольной образовательной организации детей из многодетных семей и организация их психолого - педагогического сопровождения.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Агаджанян, Н.А. Этюды об адаптации и путях сохранения здоровья / Н.А. Агаджанян, А.И. Труханов. – М.: Изд-во «Сирин», 2002. – 156 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2000. – 280 с.
3. Большой энциклопедический словарь: [А – Я] [Текст] / А.М. Прохоров (гл. ред.). – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая рос. энцикл.; СПб.: Норинт, 1997. – 1408 с.
4. Безруких М.М., Фабер Д.А. Психофизиология. Словарь // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: В 6 т. / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 128 с.
5. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. - Воронеж: Учитель, 2004. - с.24
6. Белова Л.А., Мансурова Г.Р. «Реализация вариативных форм дошкольного образования в условиях автономного дошкольного образовательного учреждения» // Сборник информационно-методических материалов «Развитие вариативных форм дошкольного образования Белгородской области как фактор повышения его доступности и качества» / Под ред. Сердюковой Н.С., Глазуновой Н.А., Серых Л.В., Маховой Г.А. — ББК 74.1 (2 Белг) Р 17. – Белгород, 2011. С 61.
7. Белова Л.А., Мансурова Г.Р. Особенности организации и функционирования вариативных форм дошкольного образования на базе автономного дошкольного образовательного учреждения (из опыта работы) // Материалы региональной научно-практической конференции «Инновации и перспективы развития дошкольного образования региона». – Белгород: ИП Данилюк Л.П., 2012. С. 13.
8. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л., «Наука», 2010. – 250 с.
9. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого– педагогических

исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.

10. Варпаховская О. «Зеленая дверца»: первые шаги в общество/ Ребенок в детском саду. – 2005. – №1. – с.30 – 35.

11. Венгер, Л. А. Психолог в детском саду: руководство для работы практического психолога / Л. А. Венгер, Е. Л. Агаева, Р. И. Бардина. – М.: Исследовательский центр семьи и детства, 2006. – 260 с.

12. Волков Г.Д., Оконская Н.Б. Адаптация и ее уровни // Философия пограничных проблем науки. Пермь, 1989. Вып. 7. С. 134-142

13. Выготский, Л.С. Детская психология. Проблемы возраста. Собр. соч.: в 6 т. – М.: Просвещение, 2001.

14. Выготский, Л.С. Кризис первого года жизни. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4: Детская психология; под ред. Д.Б. Эльконина [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.

15. Волошина, Л.Н. Интеграция педагогической науки и практики [Текст] /Л.Н. Волошина. // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 1. – С. 111–115.

16. Винникот, Д.В. Боулби Дж. Ребенок семья и внешний мир / Пер. с англ. [Текст] / Д.В. Винникот., Дж. Боулби – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. – 256 с.

17. Георгиева И.А. Социально-психологические факторы адаптации личности в коллективе: Автореф. дис. канд.психол.наук 2009. 22 с.

18. Головня О.И. Приемы взаимодействия педагогов и родителей до поступления ребенка в детский сад. // Дошкольное образование Белгородчины: проблемы, находки, опыт. Выпуск 10. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2011. С. 104.

19. Головня О.И. Модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного

образовательного учреждения. // Сборник статей XX Международной научно-практической конференции «World science: problems and innovations» - Пенза: «МЦНС «Наука и просвещение». -2018. – с.260.

20. Головня О.И. К проблеме психологического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. // Сборник статей VI Международной научно-практической конференции «Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы» - Пенза: «МЦНС «Наука и просвещение». -2018. – с.218.

21. Головня О.И. Управление процессом адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве» - Белгород: «ИД Белгород» НИУ «БелГУ», 2018. – с.69.

22. Голубева, Л. Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие; под ред. В.А. Доскина, С.А. Козловой [Текст] / Л.Г. Голубева, М.В. Лещенко, К.Л. Печора. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

23. Гриценко В.В. Теоретические основы исследования социально-психологической адаптации личности/группы в новой социо- и этнокультурной среде //Проблемы социальной психологии личности 2005, №2

24. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие – М., ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.

25. Диагностика в детском саду. Под редакцией Ничипорюк Е.А. Посевиной Г.Д. – Ростов – на – Дону, Феникс , 2004. – 286 с.

26. Жданова Л.А., Русова Т.В., Сорокина А.В., Селезнева Е.В. Профилактика и коррекция нарушений адаптации. Иваново, 2000. – 52 с.

27. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1986.



28. Зотова О.И., Кряжева И.К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции социального поведения / Отв. ред. М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова. М., 1990. С. 219 - 232
29. Зубова Г., Арнаутова Е. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада / Дошкольное воспитание. – 2004. – №7. – с.66 – 77.
30. Изаак С.И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности российских детей дошкольного возраста.// Педиатрия. Журнал имени Г.Н. Сперанского. – М.: Изд-во «Арден», 2005. – № 3. – С. 60–62.
31. Краткий психологический словарь / сост. Карабанова О.А. под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского [Текст] / Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов–на–Дону: «ФЕНИКС», 1998. – 512 с.
32. Калинина Р. Ребенок пошел в детский сад... К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении// Дошкольное воспитание, 1998 № 4. – с. 2-9
33. Калинина, Р., Семенова, Л., Яковлева, Г. Ребенок пошел в детский сад / Р. Калинина Л. Семенова, Г. Яковлева // Дошкольное воспитание. 1998. №4. - с.2-11.
34. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1 – с.34 – 37.
35. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду. М., 2008, с.12
36. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: Курс лекций. - Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. - 146 с.
37. Кожевникова, В.В. Подходы к воспитанию и развитию детей раннего возраста (обзор вариативных моделей образовательной среды) [Текст] /

/В.В. Кожевникова // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 89-93

38. Лобанова Г.А. Создание комфортных условий при поступлении ребенка в ДООУ //Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» URL <http://festival.1september.ru/articles/414578/>

39. Лыкова, И.А. Индивидуальный маршрут развития ребенка в проектной деятельности [Текст] / И.А. Лыкова // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 9. – С. 80–88.

40. Леонтьев, А.Н., Панов, В.И., Марютина, Т.М., Дерябо, С.Д. Экопсихологические аспекты развития индивидуальности [Текст] / А.Н. Леонтьев, В.И. Панов, Т.М. Марютина, С.Д. Дерябо. – М., 1997. – 147 с.

41. Майер, А.А., Микляева, Н.В., Кириллова, Л.И., Кривенко, Е.Е. Учебно-методическое пособие «Портрет педагога раннего детства: особенности профессии» для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Т.В. Лыковой, Н.В. Микляевой [Текст]/ А.А. Майер, Н.В. Микляева, Л.И. Кириллова, Е.Е. Кривенко. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 120 с.

42. Майер, А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования [Текст] / А.А. Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. – № 1. – С. 9–14.

43. Мижеригов В. А. Психолого-педагогический словарь. Ростов-на-Дону, 2001, с.14

44. Мудрик А.В. Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. - С-Петербург, Речь , 2002. – 181 с.

45. Морозова Е. Группа кратковременного пребывания: мой первый опыт сотрудничества с родителями // Дошкольное воспитание. – 2002. – N11. – с.10 – 14.

46. Морозова Е.И. Психологические подходы к изучению процесса адаптации детей раннего (преддошкольного) возраста // «Альманах института

коррекционной педагогики РАО». - №4/2001, с.12

47. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.

48. Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 п 28-51-513/16 <о методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=385151#05161095451494819> (дата обращения: 05.11.2017).

49. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://минобрнауки.рф/документы/6261/файл/5230/> (дата обращения: 25.12.2017).

50. Поливанова, К.Н. Специфические характеристики развития в переходные периоды (кризис одного года) [Электронный ресурс] / К.Н. Поливанова // Вопросы психологии. – 1999. – № 10. – С. 42–49. // URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1999/991/991042.htm> (дата обращения: 19.02.2018).

51. Психология детства: учебник /под ред. А.А. Реана. [Текст] / А.А. Реан и др.– СПб.: Прайм–ЕВРО–ЗНАК, 2003. – 386 с

52. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Справочная правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553) (дата обращения:

15.11.2017)

53. Развитие и воспитание ребенка от рождения до трех лет/ под ред. проф. Н. М. Щелованова [Текст] / Н.М. Щелованов и др. – М.: Просвещение, 1965. – 183 с.

54. Режим детей раннего возраста в яслях и домах ребенка / под ред . Н.М. Щелованова [Текст] /Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов и др. – Казань: 1953. – 17 с.

55. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДООУ. М., 2006. С. 52

56. Смирнова, Е.О. Материалы курса «Дети раннего возраста в детском саду»: лекции 1–4. [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 104 с.

57. Смирнова, Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. [Текст] / Е.О. Смирнова. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.

58. Смирнова, Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент [Текст] / Е.О. Смирнова. // Вопросы психологии. – 1995. – № 3. – С. 139–150.

59. Социальная психология. Словарь / Под. ред. М.Ю. Кондратьева //Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 176 с.

60. Теплюк, С. Улыбка малыша в период адаптации// Дошкольное воспитание. – 2006. – № 3. – С. 29–35; № 4. – С. 46–51

61. Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2010. – 144 с..

62. Тонкова-Ямпольская Р.В., Шмидт-Кольмер Е., Атанасова-Букова А. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях/ Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Буковой. - М.: Педагогика, 1980. - 122 с.

63. Шпак Л.Л. Социокультурная адаптация: сущность, направление, механизмы реализации: Дис. д-ра социол. наук. Кемерово, 1992 . 398 с.
64. . Шипицина Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста – С – Петербург: Речь, 2005.
65. ФГОС ДО. [Электронный ресурс] – URL [http:// fgos.ru/](http://fgos.ru/). - (дата обращения: 15.01.2018).
66. Фитицпатрик Д. Диалог с ребенком. Как ответить на трудные вопросы жизни. – М., 1996.
67. Филютина Т.Н. Формирование самостоятельности у детей двух – трех лет в семье как фактор адаптации к дошкольному образовательному учреждению: Автор. Дис. канд. психол. наук Екатеринбург, 1999.
68. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] – URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). - (дата обращения: 01.08.2017).
69. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности, 3-е изд. [Текст] /Л. Хьелл, Д. Зинглер. – СПб.: Питер, 2008. – 607 с.
70. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду”– М., 2001.
71. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
72. Шипицына Л.М.. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога. М.: ВЛАДОС, 2003. 528 с.
73. Юзвак Ж.М. Трудности адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению и пути их предупреждения: Автор. Дис.. канд. психол. наук. – Киев, 1989.
74. Эльконин, Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: Гуманит. издат. центр «Владос», 1999. – 360 с.
75. Эриксон, Э. Детство и общество – Изд. 2–е, перераб. и доп. / Пер.с

англ. [Текст] / Э. Эриксон. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.

76. Boehm B. A Spiral Model of Software Development and Enhancement / B. Boehm. // ACM SIGSOFT Software Engineering Notes, ACM, № 11(4), 1986. – pp. 14–24.

77. Maccoby, E.E.; Martin, J.A. (1983). "Socialization in the context of the family: Parent-child interaction". In Mussen, P.H.; Hetherington, E.M. Manual of child psychology, Vol. 4: Social development. New York: John Wiley and Sons. pp. 1–101.

78. Siegler, R. S., DeLoache, J. S., Eisenberg, N., & Saffran, J. (2014). How children develop, 4th edition. New York: Worth.

**Опросник для выявления способности ребенка к адаптации (А.Фромм)**

1. Легко ли рассмешить вашего ребёнка?
2. Как часто он капризничает (нормативно реже 1-2 раз в неделю)?
3. Ложиться ли ребёнок спать спокойно?
4. Всё ли ест ваш ребёнок, в достаточном количестве, не капризничая?
5. Есть ли у ребёнка друзья, с которыми он охотно играет?
6. Часто ли ребёнок выходит из себя?
7. Всегда ли нужно присматривать за вашим ребёнком?
8. Удаётся ли ему не мочиться в постели?
9. Нет ли у него привычек, сосать большой палец, хныкать, много и подолгу фантазировать?
10. Можете ли вы оставить ребёнка одного, не опасаясь, что он расплачется?
11. Хорошо ли ребёнок ведёт себя со сверстниками, нуждается ли в особом присмотре?
12. Нет ли у ребенка, каких – либо незначительных страхов?

**Диагностика эмоционального состояния ребенка (Г. Степановой)****Страх**

- 1 балл - спокоен, нерешителен, малоактивен,
- 2 балла - таращится, пялит глаза, уклоняется,
- 3 балла - хмурит брови, возбужден, напряжен,
- 4 балла отказывается смотреть, убегает, плачет,
- 5 баллов - хватается за близкого, замирает, визжит

**Гнев**

- 1 балл - спокоен, хмурит брови, смотрит угрюмо;
- 2 балла - надувает губы, корчит рожи, сдерживает слезы;
- 3 балла - убегает, крепко зажмуривается, колотит руками, сжимает кулаки;
- 4 балла - все отвергает, плачет, дерется;
- 5 баллов - орет, визжит, кидается чем-либо, набрасывается

**Радость**

- 1 балл - расслаблен, слегка улыбается;
- 2 балла - напевает, глаза сияют, "щебечет";
- 3 балла - обнимается, активно играет, широко улыбается;
- 4 балла - размахивает руками, прыгает, хвастается;
- 5 баллов - хохочет, дурачится, восторженно кричит.



## Сводная таблица результатов

№	группа А	Анкета												Диагностика эмоциональных состояний (методика Г.Степановой)		
		Ребенка легко расмешить	Капризничает нормативно реже 1-2 раз в неделю	Ложится спать спокойно	Все ест в достаточном количестве, не капризная	У ребенка есть друзья, с которыми он охотно играет	Ребёнок часто выходит из себя	Всегда нужно присматривать за ребёнком	Удаётся не мочиться в постели	Палец, хныкать, много и подолгу фантазировать	Можете оставить ребенка одного, не опасаясь, что он расплачется	Ребенок хорошо ведет себя со сверстниками	У ребенка есть устойчивые страхи	Страх	Гнев	Радость
1.	Анна А.	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2
2.	Анна Б.	0	1	1	1	1		0	1	1	0	1	1	1	1	3
3.	Галина А..	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	3
4.	Галина М.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	2	3
5.	Денис Н.	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1
6.	Дмитрий А.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	3	1	2
7.	Евгения У.	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	2
8.	Игорь К.	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
9.	Инеса Ф.	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
10.	Костя Г.	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	4
11.	Коля К.	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	3
12.	Кристина К.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	3
13.	Любовь М.	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1
14.	Людмила В.	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	3
15.	Марина В..	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2
16.	Назар А.	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	4

17.	Наталья К.	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2
18.	Наталья П.	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2	2	3
19.	Никита З.	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	2
20.	Никита П..	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	2	2	3
21.	Никита Р.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	4
22.	Николай Г.	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	4
23.	Нина С.	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	1	3
24.	Ольга А.	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2
25.	Ольга О.	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	3
26.	Ольга Т..	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	4
27.	Роман Е.	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	3
28.	Света М.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	4
29.	Сергей П..	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	2	1	2
30.	София Т..	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	2	1	2
31.	София Ю.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2
32.	Софья Д.	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	3
33.	Таисия М.	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2
34.	Тимур Р..	0	1	0	0	0	1	1	1	1		1	1	3	2	3
35.	Федор А.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	4
36.	Юлия Н.	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	3	1	3
37.	Юрий З..	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	4
	среднее	0,50	0,6 3	0,5 0	0,3 8	0,7 5	0,6 3	0,7 5	0,5 0	0,6 3	0,5 7	0,6 3	0,3 8	1,50	1,3 5	2,74
		Анкета												Диагностика эмоциональных состояний (методика Степановой)		

	группа В	Ребенка легко рассмешить	Капризничает нормативно реже 1-2 раз в неделю	Ложится спать спокойно	Все ест в достаточном количестве, не капризная	У ребенка есть друзья, с которыми он охотно играет	Ребёнок часто выходит из себя	Всегда нужно присматривать за ребёнком	Удаётся не мочиться в постели	Нет привычек, сосать большой палец, хныкать, много и подолгу фантазировать	Можете оставить ребенка одного, не опасаясь, что он расплачется	Ребенок хорошо ведет себя со сверстниками	У ребенка есть устойчивые страхи	Страх	Гнев	Радость
1.	Алиса Б.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	5
2.	Анна Д.	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	3
3.	Антон К.	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	4
4.	Денис М..	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	5
5.	Диана Б.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	5
6.	Дмитрий Д.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	3
7.	Евгения Р.	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	5
8.	Елена А.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	4
9.	Елена П.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	3
10.	Зоя В.	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	5
11.	Лариса К.	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	4
12.	Марина Ц..	0	0	1	0	1	0	0		1	1	1	1	2	1	3
13.	Михаил Х..	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	1	4
14.	Наталья Л.	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	3
15.	Ольга П.	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	3
16.	Полина У.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	1	5
17.	Роман К.	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	5
18.	Светлана Я.	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	3
19.	Сергей П.	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	1	5
20.	София Т.	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	4
	среднее	0,7 1	0,7 1	0,7 1	0,8 6	0,8 6	0,2 9	0,5 7	0,7 1	0,7 1	1,0 0	1,0 0	0,29	1,6	1,00	4,10

### ПРОТОКОЛ ПЕРВИЧНОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ (ранний возраст)

ФИО родителей \_\_\_\_\_

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Полных лет \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

Параметры	1 блок : АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ
1. Ребенок в семье	а) единств б) второй в) третий г) усыновленный
2. Роды Невропатолог	Течение, в срок, стремительные, ребенок недоношенный, осложненные _____ Назначения при выписке _____  Учет у невропатолога на сегодняшний день _____ _____
3. Навыки самообслуживания	Навыки сформированы  Навыки сформированы частично Навыки не сформированы
4. Режим	Приближен к д/с Не соблюдается
5. Опыт разлуки	Есть Нет
6. Речь	Активная Пассивная (не говорит) Речь фразовая
7. Вредные привычки (отмечаются, если есть)	
8. Проблемы, на которые стоит обратить	

внимание	
9. Сенсорное развитие	Выделяет цвет как признак, различает и называет цвета Знает цвета, но не все Цвета не различает
10. Особенности в развитии	
	2 блок: СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА
11. Установление доверительных отношений	<div> <div> Установлен через:  - зрительный контакт  - совместная деятельность  с психологом, педагогом  - обращение к психологу  с вопросами </div> <div> Установлен через: Не установлен  - родителей  - педагогов </div> </div>
12. Реакция на новую ситуацию	Принятие      Тревожность      Непринятие
13. Уверенность ребенка	- в кабинет вошел самостоятельно - с помощью педагога или родителей - реакция на незнакомого человека отрицательная
14. Самостоятельность	- может сам себя занять - наличие игровых навыков или наличие самостоятельной деятельности - наличие активной речи - частые обращения за поддержкой к родителям - сам себя занять не может
15. Сотрудничество	- придерживается общих правил и норм - проявляет инициативу к игровым действиям психолога, педагогов - обращается за помощью к взрослому - не реагирует на замечания и поощрения
16. Предметная деятельность ребенка, игра	- сформирована - сформирована, но играет не длительно

«рядом»	- не сформирована
17. Коммуникативные навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициативен, контактен</li> <li>- принимает инициативу взрослых</li> <li>- реакция протеста, уход от контакта</li> </ul>
Результат анкетирования родителей	Количество баллов:
Прогноз адаптации	
Примечание	

**Анкета для родителей №1****Анкета «Готовность ребенка к поступлению в детский сад»**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

1. Какое настроение преобладает у ребенка? (подчеркнуть)

- бодрое, уравновешенное – 3 балла,
- раздражительное, неустойчивое – 2 балла,
- подавленное – 1 балл.

2. Как Ваш ребенок засыпает?

- быстро (до 10 минут) – 3,
- медленно – 2,
- спокойно – 3,
- беспокойно – 2.

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

- дополнительное воздействие (указать какое) – 1,
- без воздействия – 3.

4. Какова продолжительность сна ребенка?

- 2 часа -3,
- менее 1 -1.

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

- хороший -4,
- избирательный -3,
- неустойчивый -2,
- плохой – 1.

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

- положительно – 3,
- отрицательно – 1,
- просится на горшок – 3,
- не просится, но бывает сухой – 2,
- не просится и ходит мокрый – 1.

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

- сосет палец или пустышку, раскачивается (указать др.) – 1,
- нет отрицательных привычек -3.

8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

- да – 3,
- нет -1,
- иногда – 2.

9. Проявляет ли интерес к действиям взрослых?

- да – 3,
- нет -1,



- иногда – 2.

10. Как Ваш ребенок играет?

- умеет играть самостоятельно – 3,

- не всегда – 2,

- не играет сам – 1.

11. Взаимоотношения со взрослыми:

- легко идет на контакт – 3,

- избирательно -2,

- трудно – 1.

12. Взаимоотношения с детьми:

- легко идет на контакт – 3,

- избирательно -2,

- трудно – 1.

13. Отношения к занятиям: внимателен, усидчив, активен:

- да – 3,

- нет -1,

- не всегда – 2.

14. Есть ли у ребенка уверенность в себе?

- есть – 3,

- не всегда – 2,

- нет – 1.

15. Есть ли опыт разлуки с близкими?

- перенес разлуку легко -3,

- тяжело -1.

16. Есть ли аффективная привязанность к кому – либо из взрослых?

- есть -1,

- нет – 3.

Прогноз адаптации: 40-55 баллов – готов к поступлению в детский сад;

39-24 балла – условно готов;

16-23 балла – не готов.

**Анкета для родителей****«МЫ РАДЫ ВАМ!»**

Нас зовут(родители)\_\_\_\_\_

Как тебя зовут, малыш\_\_\_\_\_

Как зовете ребенка дома, как зовете ласково?\_\_\_\_\_

Что ребенок любит кушать?\_\_\_\_\_

Что ест без удовольствия?\_\_\_\_\_

С какими игрушками любит играть?\_\_\_\_\_

В какие игры Вы играете вместе с ребенком?\_\_\_\_\_

Какие меры поощрения Вы применяете, какая мера наиболее действенна?\_\_\_\_\_

Как ребенок относится к наказаниям взрослых, какое самое «страшное» наказание для него?\_\_\_\_\_

Знает ли цвета?\_\_\_\_\_

Есть ли любимая книга, сказка?\_\_\_\_\_

Знает ли стихи, как вы их учите?\_\_\_\_\_

Есть ли дома животные, как относится к ним?\_\_\_\_\_

Состав семьи, проживающий вместе\_\_\_\_\_

Чем любит заниматься Ваш ребенок дома? \_\_\_\_\_

Выполняется и дома режим? \_\_\_\_\_

К кому из членов семьи ребенок больше «привязан»? \_\_\_\_\_

Что Вас беспокоит в Вашем ребенке? \_\_\_\_\_

Часто ли болеет, какие тяжелые заболевания, травмы перенес? \_\_\_\_\_

Особенности поведения(нужное подчеркнуть):

- почти всегда бывает послушным
- чаще бывает непослушным
- в равной мере бывает послушным и непослушным

Агрессивность (подчеркнуть, если есть следующие проявления):

- часто обижает детей
- иногда бывает агрессивным
- спокойный, не дерется

Самостоятельность (подчеркнуть):

- сам одевается и раздевается
- делает что-то одно
- просит, чтобы ему помогли
- не хочет сам одеваться и раздеваться

Есть ли у вашего ребенка способности, на Ваш взгляд и в чем они проявляются? \_\_\_\_\_

Что хотели бы Вы узнать и какие советы получить от психолога? \_\_\_\_\_

Что хотели бы Вы узнать и какие советы получить от воспитателей? \_\_\_\_\_

**Тест «Стратегия семейного воспитания» (Овчаровой Р.В.)**

**Инструкция:** родителям предлагается из четырех вариантов брать самый предпочтительный.

**1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?**

- А. Преимущественно воспитанием.
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

**2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?**

- А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
- Б. Абсолютно с этим согласен.
- В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей свои
- Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

**3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?**

- А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться. (Эдгар Хоу.)
- Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас. (Эрнст Легуве.)
- В. Детям нужны не поучения, а примеры. (Жозеф Жубер.)
- Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному. (Томас Футер.)

**4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?**

- А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

**5. Как вы обычно поступаете, когда требуется ребенку дать деньги на карманные расходы?**

А. Если просит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Некоторую сумму выделяем на определенный срок, а потом расходы мы обычно обсуждаем в доверительной беседе.

**6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?**

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.

В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды не долгие.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

**7. Как вы отнесетесь к сквернословии вашего ребенка?**

А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут обходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

**8. Ваш ребенок-подросток хочет провести время на даче у друга, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей**

Отпустили бы вы его?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю его товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Он вполне разумный человек, чтобы сам принять решение. Хотя, конечно, в его отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

**9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?**

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь.

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

**10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?**

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

**Обработка результатов**

<b>Стиль поведения</b>	<b>Номера вопросов</b>									
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А



либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Отметьте в таблице выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения.

Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определённый стиль воспитания.

Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идёт о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют чёткие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы всё-таки хотите видеть своего ребёнка, также и самого себя как родителя.

**Авторитетный стиль.** Вы осознаёте свою важную роль в становлении личности ребёнка, но и за ним самим признаёте право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

**Авторитарный стиль.** Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребёнок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Не удивительно, что ребёнку порой неуютно под вашим контролем.

**Либеральный стиль.** Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, вы не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребёнку такая свобода?

**Индифферентный стиль.** Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребёнку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

**Анкета «Эмоциональное благополучие в детском саду»**

Уважаемые родители!

Инструкция: просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. ФИО писать не обязательно. Возле правильного ответа ставьте «+», а если затрудняетесь ответить, переходите к следующему вопросу.

Ваши соображения помогут организовать успешную адаптацию малышей, поступающих в наш детский сад, что-то изменить, на что-то посмотреть другими глазами.

1. Как прошла адаптация ребенка к детскому саду?

- А) ребенок адаптировался полностью
- Б) ребенок утром не хочет идти в детский сад
- В) ребенок иногда не хочет идти в детский сад
- Г) ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду
- Д) ребенок в сад идти не хочет

2. Как протекала адаптация Вашего малыша к детскому саду?

Ребенок шел в детский сад:

- А) с плачем
- Б) с уговорами
- В) без эмоций
- Г) с удовольствием

3. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию?

- А) действия всех сотрудников

Б) совместные действия сотрудников и родителей

В) действия родителей

4. Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада?

А) обычным

Б) отказывался от еды

В) плохо засыпал

Г) был сильно угнетен

Д) полон впечатлений

Е) иногда вечерние истерики

Ж) все эти факторы имели место

5. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду? Что, на Ваш взгляд, нужно изменить? Что бы Вы хотели увидеть в детском саду?

Ваши пожелания \_\_\_\_\_

---

Спасибо!

## Комплекс профилактических игр в период адаптации.

### Подвижные игры.

#### Заинька, выходи...

Группка детей вместе с воспитателем встает в кружок. Воспитатель говорит, кто будет зайнойкой. Все идут по кругу и поют:

Заинька, выходи,

Серенький, выходи!

Вот так, эгак выходи!

Вот так, этак выходи!

Ребенок, названный зайнойкой, выходит в круг. Пропев следующий куплет, все играющие выполняют соответствующие движения, как бы показывая зайчику, что надо делать, и он повторяет за детьми каждое движение.

Заинька, топни ножкой,

Заинька, попляши,

Серенький, топни ножкой!

Серенький, попляши!

Вот так, этак топни ножкой,

Вот так, этак, попляши,

Вот так, этак топни ножкой!

Вот так, этак попляши!

Заинька, топни ножкой,

Заинька, попляши,

Серенький, топни ножкой!

Серенький, попляши!

Вот так, этак тонна ножкой,

Вот так, этак, попляши,

Вот так, этак топни ножкой!      Вот так, этак попляши!

Заинька, поскачи,      Заинька, выбирай

Серенький, поскачи!      Серенький, выбирай!

Вот так, этак поскачи,      Вот так, этак выбирай,

Вот так, этак поскачи!      Вот так, этак выбирай!

После этих слов зайнька подходит к кому-либо из детей. Остальные, стоя на месте, поют:

Заинька, поклонись,

Серенький, поклонись!

Вот так, этак поклонись,

Вот так, этак поклонись!

Тот, кому он поклонился, становится зайнькой, и игра начинается сначала.

*Примечание.* После каждого куплета следует менять направление движения.

### **«Друг веселый, мячик мой»**

Дети садятся вокруг большого мяча, кладут на него по одной ладошке. Психолог читает потешку, дети ритмично шлепают по мячу.

Друг веселый, мячик мой,

Всюду, всюду ты со мной!

Раз, два, три, четыре, пять,

Хорошо с тобой играть!

Психолог включает ритмичную, плавную музыку, делит детей на пары и дает каждой паре по мячу. По команде психолога пары, не выпуская мяча из рук, должны пройти по группе, попрыгать, покружиться, присесть и т.п.

### **«Медвежонок в берлоге»**

- Психолог показывает игрушечного медвежонка и просит детей внимательно послушать, что он скажет:

- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Мишка. А фамилия моя - Топтыгин. А как вас зовут?

Дети называют свои имена и фамилии, Пожимают «Мишке» лапку.

- Ребята, а вы знаете, где я живу? А где я сплю зимой? Правильно, в лесу, в берлоге. Давайте возьмемся за руки и встанем в круг - это будет моя берлога. Кто хочет быть медвежонком и вместе со мной спать в берлоге?

Ребенок, играющий роль медвежонка, берет Мишку, садится в центр круга и закрывает глаза.

Психолог и остальные дети водят вокруг него хоровод и поют:

Медвежонок, медвежонок спит в своей берлоге.

Громко не кричите,

Мишку не сердите,

Тихо подходите, ласково будите.

Дети и психолог подходят к «медвежонку» и «будят» его (аккуратно, ласково прикасаются к нему, гладят). «Медвежонок» открывает глаза и улыбается.

- Мишка проснулся, друзьям улыбнулся, сладко потянулся.

Все поднимают вверх сначала левую, потом правую руку, встают на носочки.

Игра повторяется 2-3 раза.

### **«Пузырь»**

Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят:

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся.

Произнося стихи, дети постепенно расширяют круг, Когда воспитатель скажет: «Пузырь лопнул», — все дети опускают руки, хором говорят: «Хлоп» — и присаживаются на корточки. Воспитатель предлагает надуть новый пузырь: дети встают, снова образуют маленький круг, и игра возобновляется.

### **«Котятa и собака»**

-Давайте поиграем, я буду мамой-кошкой, а вы - котятами.

Чтобы дети лучше вошли в образ, можно нарисовать им косметическими карандашами розовые носики и черные усики.

- Котятa, скоро мы пойдем гулять во двор. Во дворе живет собака, вы должны уметь защищаться. Сейчас мы будем учиться шипеть и выпускать коготки.

Все садятся на корточки, сжимают пальцы в кулаки, произносят: «Ш-ш-ш», затем разжимают кулаки, разводят пальцы («показывают коготки») и произносят: «Мяу».

Упражнение повторяется 2-3 раза.

- Пора выходить на прогулку. Будьте внимательны, а когда услышите слово «собака», защищайтесь, как я вас учила.

Дети ходят на четвереньках по группе. По сигналу «Собака!» дети выполняют вышеописанное упражнение.

Игра повторяется 2-3 раза.

### **«Лягушки»**

Посередине площадки чертят большой круг или кладут толстый шнур в форме круга. Группка детей располагается по краю круга, остальные садятся на стулья, расставленные по одной стороне площадки. Вместе с детьми, сидящими на стульях, воспитатель говорит следующие стихи:

Вот лягушки по дорожке

Скачут, вытянувши ножки,

Ква-ква, ква-ква-ква,

Скачут, вытянувши ножки.

Дети, стоящие по кругу, подпрыгивают, изображая лягушек. По окончании стихотворения дети, сидящие на стульях, хлопают в ладоши (пугают лягушек); лягушки прыгают в болотце — перепрыгивают через черту — и присаживаются на корточки.

При повторении игры дети меняются ролями.

### **«Огуречик и мышка»**

Дети встают и под слова психолога: «А теперь, ребята, давайте сами превратимся в огурчиков».



Мы вокруг себя покружились

И в огурчики превратились.

- Я буду вашей мамой, а вы моими детками.

Мама разрешила своим деткам погулять, но в норке живет мышка, которая может их съесть. Под слова:

Огуречик, огуречик

Не ходи на тот конечик -

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

Дети прыгают и бегают по группе, а, увидев мышку, садятся на свои места.

### **«Солнышко и дождик»**

Дети садятся на стулья, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты. Педагог-психолог говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по всей площадке. На сигнал: (включение аудиозаписи с шумом дождя) — бегут к педагогу-психологу под зонтик. Педагог-психолог снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется.

«Мы вокруг себя покружились...»

- А теперь, ребята, давайте сами превратимся в божьих коровок.

Мы вокруг себя покружились

И в божьих коровок превратились.

Кружатся

Божьи коровки, покажите мне ваши  
части тела

Показывают названные

Головки, носики, ротики,

Ручки-крылышки, ножки, животики.

Повторяется 2-3 раза.

### Пальчиковые игры

#### «Зайка»

Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Зайка серенький сидит

Садятся на корточки

И ушами шевелит:

прикладывают кисти к голове,

Вот так, вот так,

сгибают и разгибают ладони.

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть:

Встают, ритмично хлопают в ладоши

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать:

Прыгают на месте.

Прыг-скок, прыг-скок,

Надо зайке поскакать.

### **Массаж рук мячиком.**

Педагог-психолог рассказывает ребенку сказку про мячик. Мячик пошел погулять, потом он встретил детишек, которые с удовольствием стали играть с ним. Они брали его в руки, катали на карусели (одной ладонью с усилием движем по другой по кругу), спускали с горки (рука прижата к столу тыльной стороной ладони, образуя горку, другой рукой катим мячик от кончиков пальцев к запястью и обратно). Потом мячик катают по ковру ладошкой вперед и назад, как машинку. Дети проделывают все несколько раз одной рукой, потом другой.

### **Релаксационные упражнения**

#### **«Солнечный зайчик»**

Представьте себе, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот – погладьте его и там. Он не озорник – он ловит и ласкает вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним (повторить 2-3 раза).

#### **«Веселые мячики»**

Представьте себе, что все вы – веселые мячики, красные, синие, зеленые. Мячики очень любят прыгать и играть в веселые игры (дети прыгают по группе)

Девочки и мальчики прыгают, как мячики.

Ножками топают, руками хлопают,

Головой кивают, а после отдыхают.

Дети ложатся на ковер, закрывают глаза. Психолог включает спокойную музыку и говорит:

- Мячики отдыхают, а по комнате летает ветерок и дотрагивается до них.

Психолог гладит детей: одного по головке, другого по коленкам, третьего по животу и т.п. Открыв глаза, дети должны показать и назвать части тела, до которых дотрагивался «ветерок».

### **«Шишки»**

Представьте себе, что вы – медвежата и с вами играет мама – медведица. Она бросает вам шишки. Вы их ловите и с силой сжимаете в лапах. Но вот медвежата устали и роняют свои лапки вдоль тела – лапки отдыхают. А мама – медведица снова кидает шишки медвежатам... (повторить 2 – 3 раза)

### **«Мыльные пузыри на солнышке»**

Представьте себе, что все вы – мыльные пузыри, очень красивые и разноцветные. Вас надувают и вы становитесь всё легче и легче. Все ваше тело становится лёгким, невесомым. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Мыльные пузыри поднимаются всё выше.

## **Комплекс индивидуальных профилактических игр**

### **«РЕЦЕПТЫ ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ»**

#### **Игры с манкой**

##### **Вариант 1.**

Материал: плоский поднос с насыпанной на него манной крупой, тонкая деревянная палочка; набор шершавых (бархатная бумага) фигур с изображением солнышка, мяча, домика и др.

Описание работы: поставьте перед собой поднос с материалом. Сначала вместе с ребенком обведите шершавую фигурку пальчиками и определите на что она похожа, например, на солнышко или домик. Затем, вместе с ребенком нарисуйте это изображение фигурки на подносе с манкой. Следующую картинку нарисуйте после встряхивания манки на подносе.

##### **Вариант 2.**

Тоже самое упражнение можно делать с помощью палочки, обведите сначала палочкой фигуру, а затем совместно с ребенком проведите очертание фигуры по манке.

#### **Игра с манкой “Посыпаем дорожки”**

Материал: поднос, полоски бумаги, стакан манки

Описание работы: предложите ребенку посыпать “песком” (манкой) дорожку на столе шириной 3-5см. Ограничьте ее чем-либо, например, полосками бумаги. Поиграйте: дорожка может идти от одного выложенного из спичек домика к другому. Песок надо сыпать тремя пальцами (сложив их

“щепоткой”), не выходя за края дорожки. Играя во дворе, можно делать дорожку между двумя палочками, посыпать “сахаром” песочный “торт” и т.п.

### **Игра с манкой «Манка и кисточки».**

#### **Вариант 1**

Материал: 2 стакана манки; кисточки - плоская крупная, плоская мелкая; таз средних размеров.

Описание работы: Всыпьте 2 стакана манки в таз, закопайте ручку ребенка. Возьмите сначала плоскую крупную кисть и начните потихоньку откапывать руку ребенка. После того, как рука покажется, возьмите мелкую плоскую кисть и откапайте руку ребенка между пальчиками. После того, как рука ребенка откопана, проведите по ладони ребенка от пальчиков к центру ладони сначала крупной кистью, затем мелкой.

Примечание: крупная кисть должна быть жесткой, а мелкая – мягкой (лучше беличьей или колонковой). Затем заройте свою руку, а ребенок должен откапать ее.

#### **Вариант 2.**

Данный вариант выполняется по той же схеме, что и первый, только раскапывать руки необходимо руками: показать ребенку, как правильно откапывать руку – тихонько, не ладошкой, а пальчиками.

### **Игры с манкой “ Оставляем следы ”**

#### **Вариант 1.**

Материал: поднос с манкой (1-2 стакан)

Описание работы: покажите ребенку «как ходят животные». Одним пальцем – прыгают зайчики, тремя – бежит собачка, кулаком – слоник, ребром ладони – ползет змея. Изобразите свои следы для сравнения: взрослого -

большие, ребенка – маленькие. Отпечатайте свою ладошку и ладошку ребенка. Объясните, что ваш отпечаток – большой, а его – маленький.

### **Вариант 2.**

Постав на поднос с манкой руку ребенка, обведите его руку пальцем или кисточкой. После, уберите ручку и посмотрите, что получилось ладошка. Потом положите на поднос манкой свою руку и вместе с ребенком попытайтесь обвести руку взрослого. Сделайте акцент на том, что ладошка ребенка – маленькая, а у взрослого – большая.

### **Рисование на манке трубочкой.**

Материал: поднос, 1 -2 стакана манки, 2 трубочки для коктейля.

Описание работы: одна трубочка у взрослого, другая – у ребенка. Покажите, как можно дуть в трубочку, чтобы получился какой-нибудь узор или фигура, например солнышко. Объясните ребенку, что дуть необходимо не сильно, иначе вся манка с подноса улетит. Если мы рисуем круглые предметы, то покажите ребенку, как сделать круговые движения. Если необходимо изобразить берег моря и др., то дуть необходимо только с одной стороны.

Второй вариант игры: если у ребенка не получается дуть через трубочку, то все тоже самое можно сделать ртом.

### **Игра с гречкой и водой “Не просыпь и не пролей”**

Материал: кувшин мелкий; стакан с гречкой; пустой стакан; стакан с водой; поднос; губка.

Описание работы: сначала насыпьте в кувшин немного крупы и покажите как, держа кувшин правой рукой и придерживая левой, пересыпать крупу в стакан, стоящий слева от кувшина. (Все просыпанные зерна ребенок должен смести щеткой в совок.) Не забудьте сдержанно похвалить ребенка, если он аккуратно убрал. Переходить к переливанию следует только тогда, когда

ребенок хорошо освоит пересыпание. Помогите начать и закончить переливание – это для него труднее всего. Покажите, как собрать разлитую воду губкой.



на 20\_\_... – 20\_\_... гг. (МБДОУ д/с № \_\_\_\_\_)

Диагност: \_\_\_\_\_/ФИО/, педагог-психолог МДОУ

Фамилия имя ребёнка	Психологические критерии адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению							
	Общий эмоциональн ый фон поведения	Наблюдение за ребёнком					Реакция на изменение привычно й ситуации	Заболеван ия
		Познавательная и игровая деятельность	Взаимоотношения со взрослыми	Взаимоотношения с детьми	Сон	Аппетит		

	Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен/ Реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уход от взаимоотношений, реакция протеста	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен/ Реакция протеста	Спокойный	Беспокойный	Засыпает с трудом	Хорошо ест	Разборчив в еде	Легко возникает рвота, отсутствие аппетита	Принятие	Тревожность	Непринятие	Не болеет	Не больше 10 дней в месяц	Часто
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1																								
2																								

**Заключение:**

Количественный анализ уровней адаптации: легкая адаптация- кол-во детей (\_\_\_%)

средней тяжести - (\_\_\_%)

тяжелая адаптация – (\_\_\_%)

незаконченная адаптация – (\_\_\_%)

Проблемные зоны: \_\_\_\_\_

---

---

Рекомендации: \_\_\_\_\_

---

---

---

Ознакомлены \_\_\_\_\_ /ФИО воспитателей группы/      Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

